



FORMANDO MENTES

CULTIVANDO CORAZONES

PROMOVIENDO SERVICIO

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

Marzo de 2023



PRINCIPIOS FUNDAMENTALES:

PRINCIPIO	DESCRIPCIÓN
IDENTIDAD CRISTIANA	<ul style="list-style-type: none">• El PEI se fundamenta en una filosofía, un currículum y una metodología que surge de la Biblia, palabra de Dios que tiene como centro un estilo de vida modelado en la tierra por nuestro Señor Jesucristo.
APRENDIZAJE DE CALIDAD INCLUSIVO	<ul style="list-style-type: none">• En su comisión del mundo y de la vida reconoce a la persona humana con un ser digno en si mismo por ser creado por Dios.• El CCQ no hace acepción de personas por lo tanto acoge a todos tipo de estudiantes.• Atiende a la diversidad de estudiantes, especialmente para aquellos que presentan NNEE atendidos en su PIE.• Trayendo un proyecto basado en principios cristianos creemos que la excelencia viene de Dios y es para Dios. La perfección es religión, pero en Dios se trabaja la excelencia. Creemos que nuestros estudiantes merecen aprender y todo nuestro quehacer se reduce a una sola cosa: que nuestros alumnos aprendan
CONVIVENCIA SANA	<ul style="list-style-type: none">• El desarrollo de una cultura preventiva pretende la instalación de factores protectores para la prevención del consumo de tabaco, alcohol y drogas.• Desarrollo de hábitos para una alimentación sana.• Desarrollo de una cultura del auto cuidado que asegure a los estudiantes y a todos los integrantes de la comunidad un ambiente acogedor y seguro.• Una cultura interna donde el amor de Dios sea el primer filtro de todo lo que hacemos. Si sabemos que somos amados, entonces, podremos amar a los demás, y de esa forma tener una convivencia sana basada en el amor de Cristo.
LIDERAZGO DE SERVICIO	<ul style="list-style-type: none">• Seguimos el modelo de Jesús donde como seguidores de El queremos bendecir este mundo a través del servicio.• Devolvemos a la comunidad todo lo adquirido en ayudar a otros en cumplir sus sueños.• Encarnamos la misión de ser embajadores del reino de Dios en el cuidado de nuestro medio ambiente.• Un fuerte énfasis en proyectos de acción social donde los estudiantes sean parte de labores de transformación.



A. ANTECEDENTES GENERALES

Sostenedor: MISION MUNDIAL CRISTIANA

Nombre del Establecimiento: COLEGIO CRISTIANO DE QUILLOTA

RBD 14397-9

Particular Subvencionado.

Sector: Urbano

Dirección: Chacabuco N.º 660

Quillota Teléfono: 332-317820

E-mail: ccristianoquillota@gmail.com

Tipo de Enseñanza: Humanística-Científica Educación Prebásica = Educación General Básica = Educación Media =

Niveles con Jornada Escolar Completa = 1º básico a 4º Medio

Programas en desarrollo:

- PAE Junaeb: Prebásica, Básica y Media
- JEC: Jornada Escolar Completa
- PME- SEP Plan de Mejoramiento Educativo
- PMCE: Plan de Mejora de la Convivencia Escolar
- PIE: Proyecto de Integración educativa
- PAT: Plan de Acción Tutorial



- **PPE: Política Preventiva Escolar**
- **TALLERES extracurriculares por JEC.**

Proyecto Educativo Institucional.

El PEI del Colegio Cristiano de Quillota es el resultado de un largo trabajo realizado con la participación de representantes de todos los estamentos de la comunidad escolar a través de distintas instancias de participación: Juegan un rol activo en su formulación el Equipo de Gestión PEI, la Dirección del colegio, el cuerpo de profesores, el Centro de Padres y el Centro de Alumnos.

Pretende ser una respuesta efectiva y pertinente a las necesidades educativas de nuestros estudiantes, asumiendo estas necesidades como una integralidad de diversas dimensiones de la persona, cognitiva, afectiva, social y espiritual, desde esta mirada holística ninguna dimensión del ser humano está por sobre otra, de tal forma que los objetivos pedagógicos del presente PEI apuntan al logro de aprendizajes en todas las áreas.

Nuestro proyecto se fundamenta en el consejo de Dios para el hombre revelado en las Sagradas Escrituras y en un profundo análisis reflexivo de la realidad de nuestros estudiantes en su dimensión cognitiva, social y espiritual. A partir de estos fundamentos y considerando las expectativas de las familias y la comunidad, nuestro PEI establece ser una comunidad que acoge sin discriminación, para los aprendizajes, desarrollando las competencias que le permitan a cada niño y niña: ***formando mentes, cultivando corazones y promoviendo el servicio.***



El objeto y sujeto de nuestro PEI es el educando, persona única y muy valiosa, creada a imagen y semejanza de Dios dotados de dones y talentos y que corresponderá en primer lugar a las familias y a la acción pedagógica del colegio desarrollar hasta el máximo de sus posibilidades. Orientarlos a vivir intensamente los valores cristianos evidenciando actitudes de amor hacia ellos y su prójimo.

En la consecución de nuestro PEI corresponden diversas responsabilidades al colegio, a través de su estamento directivo, cuerpo docente, paradocente y administrativos; a los padres a través de la involucración y participación directa y los propios alumnos que son los principales artífices de sus aprendizajes.

El CCQ a través de su equipo directivo y el saber pedagógico de los docentes, deberán procurar, ofrecer a sus alumnos y alumnas un Proyecto Curricular, pertinente y congruente a sus características y sus familias, desarrollando las capacidades – destrezas, valores – actitudes que signifiquen aportar a nuestra sociedad hombres y mujeres que marquen diferencias por su estilo de vida, capaces de asumir reflexivamente los signos de nuestro tiempo cuya principal característica es el constante cambio en todas las esferas.

Corresponde a los padres y apoderados, conocer, aceptar y apoyar la identidad cristiana evangélica del colegio en cuanto a sus principios y valores; brindar apoyo, estímulo y ayuda necesaria a sus hijos e hijas para el desarrollo de sus potencialidades y el buen logro en su trabajo escolar.

Los alumnos y alumnas, a través de acción personal y de su participación en las distintas instancias que el colegio ofrece, deben actuar con los principios y valores en que se sustenta nuestro PEI , asumiendo un protagonismo responsable en su educación, asumiendo sus deberes y derechos expresados en el Manual de Convivencia Interna.

RESEÑA HISTORICA DEL CCQ

SURGIMIENTO DE NUESTRO PROYECTO

El CCQ es dependiente de la Corporación Educacional “Misión Mundial Cristiana”, institución sin fines de lucro, fundada por el misionero norteamericano Steven Phillips Reynold. La que administra colegios en La Serena, Quillota, Quilpué y Curicó. La Misión que se han propuesto es: **“Nosotros los de Misión Mundial Cristiana buscamos contribuir al fortalecimiento y unidad de la iglesia y al discipulado de las naciones, mediante la formación y desarrollo de personas, congregaciones e instituciones que reconcilien a hombres y mujeres con Dios, edifiquen el Cuerpo de Cristo, y se reproduzcan con el poder del Espíritu Santo, comunicando integralmente el evangelio de Jesucristo a nuestra sociedad post cristiana y brindando un auténtico servicio desde el centro de la República de Chile hasta donde nuestro Señor nos de la convicción, para la gloria del único Dios vivo y verdadero y la exaltación de su hijo Jesucristo.”**

Es una propuesta educativa inspirada en las Sagradas Escrituras y su fin es entregar a la comunidad de la Provincia de Quillota una alternativa educacional con un fuerte énfasis en los valores cristianos desde una perspectiva evangélica, de excelencia académica y de servicio, de tal forma que satisfaga las expectativas educacionales que tienen las familias.



La población que atiende proviene mayoritariamente de las comunas de Quillota, La Cruz y la Calera. Aproximadamente el 40% de los alumnos son de sectores rurales.



Cuenta con una planta docente de 32 profesores titulados y 25 funcionarios, entre administrativos y auxiliares.

El motor de este Proyecto Educativo es la **Visión la Misión y el Mensaje** del Establecimiento como colegio confesional evangélico.

El Colegio Cristiano de Quillota cree que la escuela es una extensión de lo que pasa en el hogar, diseñado para reforzar la fe y los valores que los padres entregan. Creemos que las políticas y procedimientos que gobiernan el colegio deben ser consistentes con los estándares de Dios, los cuales son inspirados por palabra de Dios. Creemos que éste es el mundo de Dios, que cada niño es único a los ojos de Dios, creado a su imagen y semejanza para vivir una vida de **fe y servicio**.

Visión:

“Formando mentes, cultivando corazones y promoviendo el servicio.”

Específicamente, el Colegio Cristiano de Quillota toma la responsabilidad de formar una mente, cultivar un corazón Y promover el servicio: cabeza, corazón y manos. El pensar, el sentir Y el hacer. Todo entrelazado en cada persona.

La formación integral del niño con convicciones y compromisos profundos en lo personal, relacional, académico, a nivel de carácter y cuidado del medio ambiente es la visión de nuestro colegio.

Misión:

Por lo tanto, existimos para, Conectar a nuestros estudiantes con Dios; Fortalecerles en todos sus ámbitos relaciones; educarlos en lo cognitivo y valórico; ayudarles a descubrir sus Dones y Talentos para que sean una influencia transformadora en lo local, social y medioambiental dondequiera que estén.

Mensaje:

“Porque de tal manera amó Dios al mundo que ha dado a su hijo unigénito para que todo aquel que en el cree no se pierda más tenga vida eterna” (Juan 3:16)

Base conceptual de la visión y misión

- **Convivencia SANA**

Es entendida como una relación de interdependencia entre las personas que conforman la comunidad, todo esto en el Amor de Cristo, expresado en su sacrificio en la Cruz



- **Espacio de Acogida**

Un lugar que satisfaga las necesidades de las personas, promoviendo el amor, disciplina, formación; sin discriminación de sexo, religión, estrato social y educacional, condiciones familiares ni discapacidad física

- **Aquellos más necesitados**

- a) Aquellos/as que necesitan atención espiritual.
- b) Aquellos/as que carecen de afecto.
- c) Aquellos/as que poseen Necesidades Educativas Especiales.
- d) Aquellos alumnos y alumnas de familias carenciadas social, económica y culturalmente.

- **Visión Bíblica Evangélica**

Las acciones de los miembros de nuestra comunidad obedecen a un patrón bíblico que muestre el carácter de Cristo, que promueve el evangelio como estilo de vida y la trascendencia del hombre a la eternidad.

- **Reconciliación**

Conocer y aceptar a Cristo como Salvador personal, asumiendo el ministerio de la reconciliación como un mandato divino.

- **Agrado**

Un ambiente pertinente y motivador que promueva todos los aprendizajes entendidos como el desarrollo cognitivo, afectivo y social.

- **Hombre**

Creado por Dios a Su imagen y semejanza, separado de Dios por causa del pecado y redimido por el sacrificio de Cristo en la cruz; siendo perfeccionado por la acción del Espíritu Santo para sus propósitos eternos.

Marco Filosófico

Fundamento principal:

DIOS EXISTE, DIOS ES

La convicción de fe que nos ha sido dada radica en que creemos en “Alguien” y no en “algo” Es a partir de esta verdad inalterable, se fundamenta nuestro modo de pensar, de concebir la vida, de pensar, nuestros valores y nuestro propósito de vida. Dios es una Persona, un ser superior revelado por Jesucristo su Hijo y como persona, que habla, se comunica, piensa, proyecta, espera y ama.

Dios no es un ente incorpóreo, que nadie sabe lo que hace ni donde está, por el contrario, sabemos lo que ha hecho desde el principio, sabemos que está haciendo y aún sabemos que hará. El se ha revelado a los hombres a través de su Palabra la Biblia y en Jesucristo que vino a reconciliar al mundo con su Padre por medio del sacrificio de la cruz.

Cosmología: ¿Cuál es la naturaleza, el origen y el destino del Cosmos?

La Biblia nos enseña que en el principio Dios creó al mundo y al hombre, “en Él fueron creadas todas las cosas, las que hay en los cielos y las que hay en la tierra, visibles e invisibles; sean troncos, sean dominios, sean principados, sean potestades; todo fue creado por medio de Él y para Él.

**Visión Antropológica:** ¿Cuál es la naturaleza, el origen y el destino del hombre?:

El hombre es un ser creado por Dios a su imagen y semejanza, le dio cuerpo, alma y espíritu y puso eternidad en su corazón, varón o mujer, es una obra exclusiva a diferencia del resto de la creación y lo puso sobre la tierra con un mandato cultural y social Creado con un destino eterno.

Desde una dimensión bíblica el hombre es presentado en un estado natural y otro espiritual; 1ª de Corintios 2:14” Pero el hombre natural no percibe las cosas que son del Espíritu de Dios, porque para él son locura, y no las puede entender, porque se han de discernir espiritualmente. Y luego agrega “en cambio el espiritual juzga todas las cosas; pero el no es juzgado de nadie.

1. El hombre natural no tiene ninguna acción sobre él, no tiene relación con Dios, espiritualmente muerto, tiene una mente carnal y solo terrenal, no es hijo de Dios, morirá y resucitará para condenación eterna.
2. El hombre espiritual es el resultado de la obra de Cristo en el creyente: Dios en su infinito amor y misericordia quiso que el hombre no permaneciera para siempre bajo los efectos y consecuencias del pecado, lo ha redimido y restaurado por la fe en Jesucristo y todas las promesas de Dios le pertenecen y tiene vida eterna.

Epistemología: ¿De dónde sabemos?

Dios es la causa primera de todo el saber por lo tanto el currículo es la praxis, la expresión y práctica de todos los saberes que se originan en Dios y su creación, la Biblia nos enseña que toda obra de arte y toda ciencia proviene de Dios porque todo fue creado por Él.

La educación cristiana debe reinterpretar los planes y programas oficiales e integrar a Dios en el currículo y mostrarlo desde las artes, las ciencias, la tecnología en cada subsector de aprendizaje.

Axiología: ¿Cuál es el valor supremo?

Una de esas influencias, es nuestro Colegio Cristiano de Quillota, que pretende llevar a nuestros alumnos a un verdadero encuentro con Jesucristo y enseñarles no a ser el mejor, sino a ser personas plenas y realmente felices. Esto es posible, adoptando el estilo de vida que nos enseñó Jesús cuando estuvo entre nosotros. Por lo tanto, nuestra educación está enfocada en transmitir una enseñanza que capacite a nuestros alumnos a desenvolverse en cualquier medio laboral en el que se enfrente, pero que cada una de las acciones de ellos sean dirigidas y permeadas por el estilo de vida que vivió Jesús.

Para nosotros, es una tarea muy difícil de llevar a cabo, pues, poder llegar a vivir una vida con éstas características, se requiere haber recibido a Jesús como su Líder y Salvador, y de ahí en adelante dejarse moldear por la persona del Espíritu Santo. Sin embargo, enseñaremos y modelaremos cada uno de las actitudes que Jesucristo moldeó en su vida. Estas actitudes son:

- Amor, Gozo, Paz, Paciencia, Amabilidad, Bondad, Fidelidad, Humildad, Dominio propio.

Teleología: ¿A dónde vamos?

Dios creó al hombre para tener comunión eterna con Él. El hombre nace por la voluntad de Dios, vive para hacer la voluntad de Dios y muere para volver a Dios y vivir eternamente con Él.

Fines de la Educación Cristiana:

La educación basada en una filosofía Cristo céntrica tiene como propósito “**Promover una filosofía, un currículum y una metodología que testifique de Jesús**” y sus fines son la transformación integral de ser humano en su dimensión espiritual, cognitiva, emocional, física, ambiental y social;



1. De la ignorancia a al conocimiento:
2. Del miedo a la seguridad:
3. De la pobreza a la prosperidad:
4. Del caos al orden:
5. De la necedad a la sabiduría

CONCEPTOS COMPLEMENTARIOS DE LA FILOSOFIA EDUCACIONAL CRISTIANA

- **IDENTIDAD CRISTIANA**

El currículum cristiano se fundamenta en el hecho de que Dios es la causa primera de todo cuanto existe por tanto todos los aprendizajes posibles de lograr han sido revelados en las Sagradas Escrituras única fuente de autoridad de donde provienen todos los saberes.

- **CONVIVENCIA SANA (COMUNIDAD QUE APRENDE)**

En la sociedad del conocimiento y de las comunicaciones, las personas se enfrentan a la necesidad de asumir cada día nuevas alternativas de aprendizaje. Esto implica que todo el alumnado desarrolle al máximo sus capacidades y actitudes, aprenda más tanto fuera como dentro del aula y mejore la convivencia.

En este sentido todos los agentes involucrados en el colegio; Directivos, docentes, administrativos y las familias son colaboradores y mediadores activos para los aprendizajes siendo a su vez objeto y sujeto de aprendizajes, es decir todos aprenden permanentemente.

- **APRENDIZAJE INCLUSIVO DE CALIDAD**

Basados en el principio bíblico de que Dios no hace acepción de personas, el proyecto educativo propone una comunidad que acoja a cualquier alumno o alumna poniendo en práctica el amor y la justicia de Cristo, siendo una oportunidad para los discriminados y rechazados, esperando que estos y estas puedan a su vez acoger y respetar el carácter cristiano del colegio sus normativas y reglamentos, y que reciba una enseñanza digna de un ser sagrado y creado por Dios.

El concepto de educación inclusiva más allá de la comunidad integradora de personas con necesidades educativas especiales, el foco no es integrar necesidades sino persona, así avanzamos del concepto de "integración" al de "inclusión". De esta forma la comunidad educativa modifica el contexto para atender la diversidad de necesidades de todos los alumnos.

La inclusión requiere de una transformación de la comunidad educativa, acoger este modelo significa que el colegio se adapta el currículum en función de las necesidades de todos los alumnos. Enfatiza el carácter de único que tiene cada alumno y alumna, por tanto, las prácticas en el aula deben centrarse en todos y cada uno de los educandos.

- **LIDERAZGO DE SERVICIO**

Jesús fue un modelo en todo lo que hizo, enseñó y vivió. Nos dejó un diseño perfecto donde la trascendencia del ser humano se expresa a través del servicio donde tratamos al otro como alguien importante, porque lo son. Este servicio se enmarca en un contexto personal, relacional y también a través de lo medio ambiental, generando acciones que benefician a las personas, a las comunidades y al medio ambiente.

El Proyecto Curricular se sustenta en dos dimensiones; Un currículum como selección cultural y un currículum como modelo de enseñanza – aprendizaje. El currículum como selección cultural se sustenta en dos núcleos: el perfil del alumno y los marcos de Valores –Actitudes y Capacidades – Destrezas. Estos núcleos son referencia para el diseño, articulación e implementación de todo el currículum, tanto en sus aspectos sistemáticos y formales, como en sus aspectos informales y emergentes. Esto significa que todas las



acciones realizadas en la comunidad educativa **deben ser curriculares**, es decir, tener intención formativa y estar en referencia a los núcleos fundamentales

El curriculum considerado como modelo de enseñanza- aprendizaje se transforma en herramienta de aprendizaje escolar donde el profesor actúa como mediador del aprendizaje. Desde esta perspectiva esta concepción del curriculum recoge los aportes de las teorías de aprendizaje con base psicológica convertidas en herramientas pedagógicas.

MARCO VALÓRICO ACTITUDINAL

“Los valores de la empresa son los pilares más importantes de cualquier organización. Con ellos en realidad se define así misma, porque los valores de una organización son los valores de sus miembros, y especialmente los de sus dirigentes”.

Como organización debemos trabajar con la claridad suficiente como para que todos sepamos lo que debemos hacer y cómo debemos hacerlo. Nuestra visión es ser “una comunidad para los aprendizajes en el amor de Cristo”. La pregunta es ¿cómo llegamos a ser esa comunidad? ¿cómo podemos estar constantemente en esta dinámica de “comunidad”? Bueno, para eso existen los valores. Son la manera de cómo expresamos el sentir de comunidad y de cómo expresamos el Amor de Cristo. Para nuestra comunidad educativa los valores son:

1. HACERLO MEJOR.

Hay un pensamiento que dice “lo bueno es el enemigo de lo mejor”. La mayoría de nosotros aprendemos de maneras distintas y cuando llegamos a masterizar aquellas prácticas que aprendimos, nos aferramos a ellas y se transforman en nuestros caballitos de batalla con el cual nos identificamos por el resto de nuestras vidas. Al punto que pasan a formar parte de nuestras identidades. Pero ¿es eso todo lo que podemos hacer? ¿Tanto le tememos a lo nuevo? La única forma de vivir en un constante crecimiento es evaluar constantemente nuestro que hacer. ¿Cómo lo estoy haciendo? Pero vamos una pregunta más allá... ¿Cómo puedo hacerlo mejor? ¿qué estoy haciendo para mejorar esta organización? Es una muy buena pregunta. Porque nos desafía a observar nuestras prácticas y desafiar nuestra creatividad. Lo que estás haciendo puede haber funcionado bien... pero tarde o temprano nuestros éxitos son partes de un pasado... debemos estirarnos hacia el futuro. Y lo mejor no es estancarme en lo bueno, sino apuntar a lo mejor.

2. COLABORACION.

En nuestro contexto educativo, la colaboración se refiere a cómo nosotros formamos parte activa y dinámica de la sinergia de trabajo que se genere dentro de la comunidad. Es decir, mi quehacer es parte de un quehacer mayor. Eso no significa que mi quehacer sea menos o más importante que otros quehaceres, sino que apunta a, que lo que hago tiene sí o sí un impacto negativo o positivo en el trabajo del otro y en el trabajo total. Hay un par de declaraciones que podemos hacernos:



Primero, “no soy tan orgulloso como para pedir ayuda”. Una gran declaración que de forma humilde da espacio a reconocer algo muy importante: necesito a otros en mi vida. Desde el punto de vista de la organización, esta declaración nos lleva a una cultura abierta a los comentarios constructivos, no a las críticas mal fundamentadas. Es una declaración que nos permite incluir a otros en lo que hacemos y mejor aún en el como lo hacemos.

Segundo, “No estoy tan ocupado como para no ayudarte”. Esta segunda declaración delinea la esencia del trabajo colaborativo: estoy aquí para ayudarte. Generar un ambiente laboral donde el ayudar es un placer, minimiza completamente las competencias entre trabajadores, debido a que la única cosa en mente no es cumplir con mi tarea, sino que es cumplir con NUESTRA tarea de la mejor forma posible.

Tercero, Puedo yo ayudar a los otros y a mí mismo a contribuir en el cuidado del entorno que me rodea, colaborando activamente en un proceso de cambio favoreciendo buenas prácticas, para el cuidado del medio ambiente.

3. TOMALO PERSONALMENTE.

A veces caemos en el mito de que cada vez que venimos a trabajar debemos dejar los problemas atrás. Pero si somos realistas, es imposible despojarnos de quien somos en el trabajo. Cuando venimos al trabajo traemos con nosotros el bagaje de todo lo que nos pasa. Emociones, sensaciones, alegrías, tristezas... son parte de lo que expresamos en nuestro lugar de trabajo. ¿cómo podemos hacerlo mas significativo? Pongamos el alma de lo que hacemos. Dejemos nuestro sello en lo que hacemos. Lo que haces es una extensión de lo que eres, por lo tanto, la pregunta que nace es ¿Cuán enganchado estoy con la visión y la misión? ¿cuál es el valor agregado que pongo en lo que hago que solo yo puedo hacer? Esto no es individualismo, esto es: SELLO. Hay cosas en este colegio que si bien pueden ser hechas por cualquier persona, sin embargo, el COMO lo hacemos, solo puedes hacerlo tu.

4. Adaptabilidad

La adaptabilidad es aquella capacidad de responder con flexibilidad y con una actitud de observar oportunidades en vez de amenazas a nuestra persona o a nuestra labor docente.

Vivimos en tiempos de cambio constante. Cada día que pasa nos vemos enfrentados a nuevos desafíos. Y en el trabajo que desempeñamos, los cambios no solo pasan por políticas de estado, sino que también por personas. En nuestra labor diaria, los desafíos educacionales pasan por reconocer los constantes pequeños desafíos que nos sacan de nuestra planificación, que nos llevan a cambiar abruptamente lo que ya estamos haciendo. Tenemos dos opciones, nos quedamos lamentando los cambios y poniendo resistencia a lo que debemos hacer, o bien, aceptamos el cambio con la posibilidad de adaptar mis practicas al punto de observarlo como un desafío a un desarrollo profesional importante.

5. Comunicación

Cuando hablamos de comunicación como un valor de nuestra organización no estamos hablando solo de tener buenas conversaciones entre nosotros. Cuando hablamos de comunicación estamos hablando de que debemos tener una forma determinada de comunicarnos que nos permita clarificar muy bien lo que queremos decir. ¿Por qué? Porque la mayoría de las veces que comunicamos la gente no entiende lo que queremos decir, y, en vez de eso, se entiende lo que se interpreta. A



nivel relacional en el aspecto laboral, la mejor forma de comunicar alguna instrucción es a través del canal ESCRITO. Es una forma clara y directa, que no deja lugar a la interpretación. Para tener éxito en el cumplimiento de la metas y en el uso correcto del criterio personal es necesaria la comunicación escrita.

Otro aspecto importante de la comunicación, es que necesitamos usar terminología que no genere anticuerpos en las personas. Sobre todo en el ámbito de los cambios. Constantemente a nivel de liderazgo y de trabajo de equipo, cada vez que se generan nuevas políticas, o se quieren comunicar metas nuevas a trabajar, estos cambios generan ansiedad. Pero si usamos la terminología correcta podemos usar la comunicación para pavimentar una catalítico en lo que se refiere a una manera de trabajar motivada, enfocada y comprometida. Por eso, cada vez que tenga que comunicar algo, pregúntese, ¿Cómo lo digo? Sea claro, objetivo, y HAGALO POR ESCRITO, usando una terminología amistosa.

6. Comprensión

Una de las dinámicas más constructivas dentro de cualquier organización es la comprensión. La comprensión se define como la **tolerancia** o **paciencia** frente a determinada situación o a personas. Dentro de cualquier lugar donde nos relacionamos con personas este tipo de comprensión es muy necesaria. ¿Por qué? Porque no siempre la gente hace lo que uno espera. Y no podemos diseñar estándares de desempeño basado en lo que pensamos cada uno de nosotros. Los estándares son determinados por las personas encargadas, pero la comprensión tiene que ver con el criterio personal que uno coloca en las determinadas situaciones. Ahora bien, comprensión no significa ser indulgente, no significa dejar pasar la flojera, sino que es un mecanismo basado en el amor de Cristo. De la misma forma como Jesús fue comprensivo con la gente, así mismo debemos serlo nosotros. Proteger en público y confrontar en lo privado. Comprender el porqué, es necesario, pero debe ser una comprensión mutua tanto del que comete algún tipo de falla como aquel que es afectado por la falla de la persona. Muchas veces pensamos que la comprensión nos puede llevar al desorden y a la falta de cumplimiento, sin embargo, cuando la comprensión está basada en normas claras, no debería existir ningún tipo de problemas.



MARCO DE CAPACIDADES Y DESTREZAS

Consecuente con sus Principios y Fines la Comunidad Educativa Cristiana promueve el desarrollo de las siguientes capacidades que han sido definidas y que se incorporan en cada uno de los sectores de aprendizaje y que tienen un carácter transversal. En su conjunto representan el quehacer que involucra el desarrollo del alumno.

Cada una de estas capacidades se concretiza a través del logro de cada una de las destrezas que en su conjunto constituyen la capacidad, y que son las que dan origen a los objetivos de aprendizaje para los ciclos, niveles, sectores y en específico a cada una de las experiencias que se implementen en el proceso de aprendizaje enseñanza.

CAPACIDADES	COMUNICACIÓN	INVESTIGACIÓN	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	PENSAMIENTO CREADOR	PENSAR EN SISTEMA	PENSAMIENTO AUTÓNOMO	TRABAJO EN EQUIPO
--------------------	---------------------	----------------------	--------------------------------	----------------------------	--------------------------	-----------------------------	--------------------------



D	Representar	Asombrar	Comprender	Imaginar	Comprender	Reflexionar	Identificar
E	Expresar	Explorar	Discriminar	Diseñar	Relacionar	Dilucidar	Empalazar
S	Escuchar	Indagar	Relacionar	Apreciar	Proyectar	Valorar	Estructurar
T	Interpretar	Seleccionar	Categorizar	Producir	Ejecutar	Expresar	Organizar
R	Evaluar	Clasificar	Formular hipótesis	Valorar	Demostrar	Actuar	Coordinar
E	Aplicar	Proyectar	Comprobar	Compartir		Responder	Evaluar
Z		Comprobar	Concluir				Corresponder
A		Formular					
S							

PRODUCTO FINAL DE LA EDUCACIÓN ESCOLAR CRISTIANA

El producto final del proceso educativo del colegio se entiende como el desarrollo integral de los y las estudiantes, en lo cognitivo, afectivo, social, familiar y en lo espiritual:

1. Alumnos y alumnas con sus capacidades bien desarrolladas en todas las disciplinas académicas, que posean aptitudes de lectura, escritura, oratoria, habilidad de escuchar y razonar. Comprometidos para no dejar de aprender a lo largo de toda su vida
2. Estudiantes competentes en las áreas de matemática y ciencias.
3. Estudiantes que posean conocimiento y comprensión acerca de los pueblos, eventos, movimientos históricos (incluyendo la historia de la iglesia cristiana) y las culturas de otros pueblos y lugares.
4. Estudiantes con un aprecio por la literatura en las artes, con una comprensión de cómo ellas expresan y moldean nuestras creencias y valores.
5. Estudiantes con una apreciación crítica de los idiomas y las culturas de otros pueblos, capaz de contrarrestar prejuicios étnicos, promover la armonía interracial y practicar la hospitalidad bíblica con el extranjero.



6. Estudiantes que respondan personalmente el desafío de cumplir la Gran Comisión en su localidad y alrededor del mundo de una manera sensible a las diferencias culturales.
7. Alumnos y alumnas que saben como utilizar las TICs incluyendo recursos tecnológicos, para obtener, analizar y evaluar información.
8. Alumnos y alumnas con capacidad de crítica, que posean habilidades de hacer preguntas, resolver problemas y tomar decisiones sabias.
9. Alumnos y alumnas que entienden el valor de cada ser humano, como ser digno en virtud de haber sido creados a imagen y semejanza de Dios.
10. Estudiantes capaces de defender en forma articulada la cosmovisión cristiana que poseen, y que al mismo tiempo tienen un entendimiento básico de otras cosmovisiones antagónicas.
11. estudiantes que entienden y han expresado un compromiso de tener una relación personal con Jesucristo.
12. Estudiantes que conocen, entienden y aplican la Palabra de Dios en su vida diaria.
13. Estudiantes que exhiben habilidades apologeticas par defender su fe.
14. Estudiantes llenos de poder del Espíritu Santo que buscan vivir una vida llena de amor, gozo, paz, paciencia, benignidad, bondad, fe, mansedumbre y templanza.
15. Estudiantes que están activamente involucrados en su Iglesia Local, sirviendo a Dios y a los demás.
16. Estudiantes que entienden, valoran y se involucran en actividades de servicio social a la comunidad y, si se considera apropiado, actividades de carácter cívico – político.
17. Estudiantes que adoptan y practican justicia, misericordia y una cultura de paz en la familia y la sociedad.
18. Estudiantes que ejercitan la vida intelectual y no tienen reservas de practicar en el mercado de las ideas (intercambio abierto y honesto de ideas).
19. Estudiantes que respetan y saben relacionarse íntegramente con las personas con quienes viven, trabajan y juegan.
- 20. Estudiantes que demuestran aprecio por la naturaleza y el medio ambiente, practicando una mayordomía responsable de la creación de Dios.**
21. Estudiantes que están preparados para practicar los principios morales de una saludable vida familiar.
22. Estudiantes que son buenos administradores de sus finanzas, su tiempo (incluyendo tiempo libre) y cualquier otro recurso a su disposición.
23. Alumnos y alumnas que entienden la dignidad del trabajo como una expresión de la naturaleza de Dios.

**LIDERAZGO DE LOS DIRECTIVOS Y DOCENTES**

ASPECTOS	DEFINICION
1. Servicio, humildad.	El Director y el Equipo Directivo, ejercen liderazgo desde la perspectiva del servicio y administra el cambio al interior de la escuela, ejerciendo su rol como formadores de personas y de la organización, siendo capaces de adaptarse a circunstancias cambiantes; y de esta forma, desarrolla en sus colaboradores los más altos niveles de capacidad y potencial
2. Identificación.	El líder debe saber quien es, no busca validación en otros. Sabe explícitamente sus debilidades y fortalezas. Genera una profunda identificación individual por parte de sus colaboradores, se gana el respeto y la confianza de los demás.
3. Meditación.	El líder Escucha a Dios continuamente, lee la Biblia y ora.
4. Colaboración	Es primordial la suma de nuestros esfuerzos, competencias y habilidades trabajando de manera coordinada en busca de de un fin en común.
5. Motivación.	El líder debe saber a quién agradar. Si somos un colegio cristiano debemos agradar a Dios con nuestro trabajo.
6. Clarificación	El líder tiene claras sus metas, las cumple, y promueve su cumplimiento en los demás.
7. Concentración	El líder posee la capacidad de focalizar la gestión en los aprendizajes.
8. Resolución de Conflictos	El líder es capaz de reconocer las diferencias y manejar creativamente los conflictos.

- a. **Influye.** El líder afecta a otras personas. ¿Cómo debe hacerlo? (Por su enseñanza, sus escritos, su ejemplo, sus oraciones, sembrando ideas, escuchando bien a otros, por la bendición y presencia de Dios en su vida, etc.) ¿Su vida es una buena influencia entre los que lo rodean? Véase Gén. 39:5 (la influencia de José en casa de Potifar).
- b. **Moviliza** a un grupo de personas en cierta dirección, a trabajar juntos armónicamente, compartiendo una visión. En este sentido, un líder es un **guía**, que orienta al pueblo de Dios en cierta dirección.
- c. **Cambia** a las personas, en sus ideas, valores y emociones. ¡Pero a nadie le gusta ser cambiado!
- d. **Organiza, administra, supervisa.** (Véase 1 Tim. 5:17).
- e. **Preside.** (Véase Hch. 15:6, 13, el concilio de la iglesia en Jerusalén, presidido por Jacobo, también llamado “Santiago”, el hermano del Señor). Véase Rom. 12:8. Dice “preside” en la Reina Valera 1960. Otras versiones: “dirigir” (NVI); “un puesto de responsabilidad” (VP).



f. **Ayuda a otros a tener éxito**, y a cumplir el plan que Dios tiene para cada uno. Esto significa orientaciones para resolver problemas, y ver las consecuencias de sus acciones. En fin, es ayudarles a reflexionar y ver las opciones para superar los obstáculos que se puedan presentar.

g. **Hace madurar a otros** (Ef. 4:11-13), y madura con ellos. Muchos tratan de cambiar el mundo pero no quieren cambiar su propia vida. (Véase 1 Tim. 4:7, 12, 16). ¿Concuerda usted con la siguiente afirmación? Alguien dijo: “Muchas veces la relación entre las personas es más importante que los planes y el trabajo que hacemos”.

h. **Ayuda a otros a planear y evaluar**. (Véase Lc. 9:1-6; 10:1-12, 17-20). Es natural pensar de la siguiente forma: “La buena decisión es la que uno toma, y la mala es la que otros toman”. Los buenos planes son los que usted realiza, y los malos son los que otros planifican.

i. **Piensa continuamente en buscar y preparar a otros líderes**. (Véase 2 Tim. 2:2).

j. **Discipula a otras personas**.

k. **Es ser un buen ejemplo**. (Véase 1 Tes. 1:6 y la nota en la Biblia de Estudio NVI). Es más fácil predicar 10 sermones que vivir uno. No debemos ser como una agencia de turismo, promocionando lugares que nunca hemos visitado. Eso hicieron los fariseos. La buena predicación y enseñanza se basa en nuestra propia experiencia viva con el Señor.

Demuestra lo que somos.

l. **Comprende, apoya, cree en el prójimo**. Es amarles y ser un amigo fiel, no sólo porque es su deber siendo un líder. Es meternos en sus zapatos. Es hacer todo sin manipular, sin controlar, y con respeto, paciencia y mucha humildad.

m. Otros sinónimos pueden incluir: **un mentor, tutor, consejero y asesor**.

n. Significa que el líder también debe ser **un discípulo**, bajo la autoridad y guía de otras personas.

PERFIL DE LOS PADRES MADRES Y APODERADOS

- Conscientes de que son los primeros responsables de la educación de sus hijos y pupilos.
- Asumen con responsabilidad su rol de ser el principal apoyo para los aprendizajes de calidad, animadores de sus hijos y pupilos en el proceso de enseñanza y aprendizaje,
- Acepta, internaliza y promueve los valores del proyecto educativo como son: Responsabilidad, Respeto y tolerancia..
- Colabores con la función educacional del colegio.
- Acepta, adhiere y promueve los valores cristianos que sustentan el PEI del CCQ.
- Comprende los objetivos de aprendizajes del colegio y se compromete con el desarrollo de destrezas y capacidades de sus estudiantes.
- Respeta y apoya la labor docente y colabora con la acción tutorial.
- Propicia con sus acciones la buena convivencia par la creación de un clima escolar favorable a los aprendizajes.
- Se identifica y participa de las actividades del establecimiento.
- Se identifica y participa en las diversas actividades y programas del colegio.



- Respetar los conductos regulares y formales establecidos en el MCI.

PERFIL DE LOS PADRES MADRES Y APODERADOS

- Conscientes de que son los primeros responsables de la educación de sus hijos y pupilos.
- Asumen con responsabilidad su rol de ser el principal apoyo para los aprendizajes de calidad, animadores de sus hijos y pupilos en el proceso de enseñanza y aprendizaje,
- Acepta, internaliza y promueve los valores del proyecto educativo como son: Responsabilidad, Respeto y tolerancia..
- Colaboradores con la función educacional del colegio.
- Acepta, adhiere y promueve los valores cristianos que sustentan el PEI del CCQ.
- Comprende los objetivos de aprendizajes del colegio y se compromete con el desarrollo de destrezas y capacidades de sus estudiantes.
- Respetar y apoyar la labor docente y colaborar con la acción tutorial.
- Propicia con sus acciones la buena convivencia por la creación de un clima escolar favorable a los aprendizajes.
- Se identifica y participa de las actividades del establecimiento.
- Se identifica y participa en las diversas actividades y programas del colegio.
- Respetar los conductos regulares y formales establecidos en el MCI.

POLITICAS GENERALES DEL CCQ:

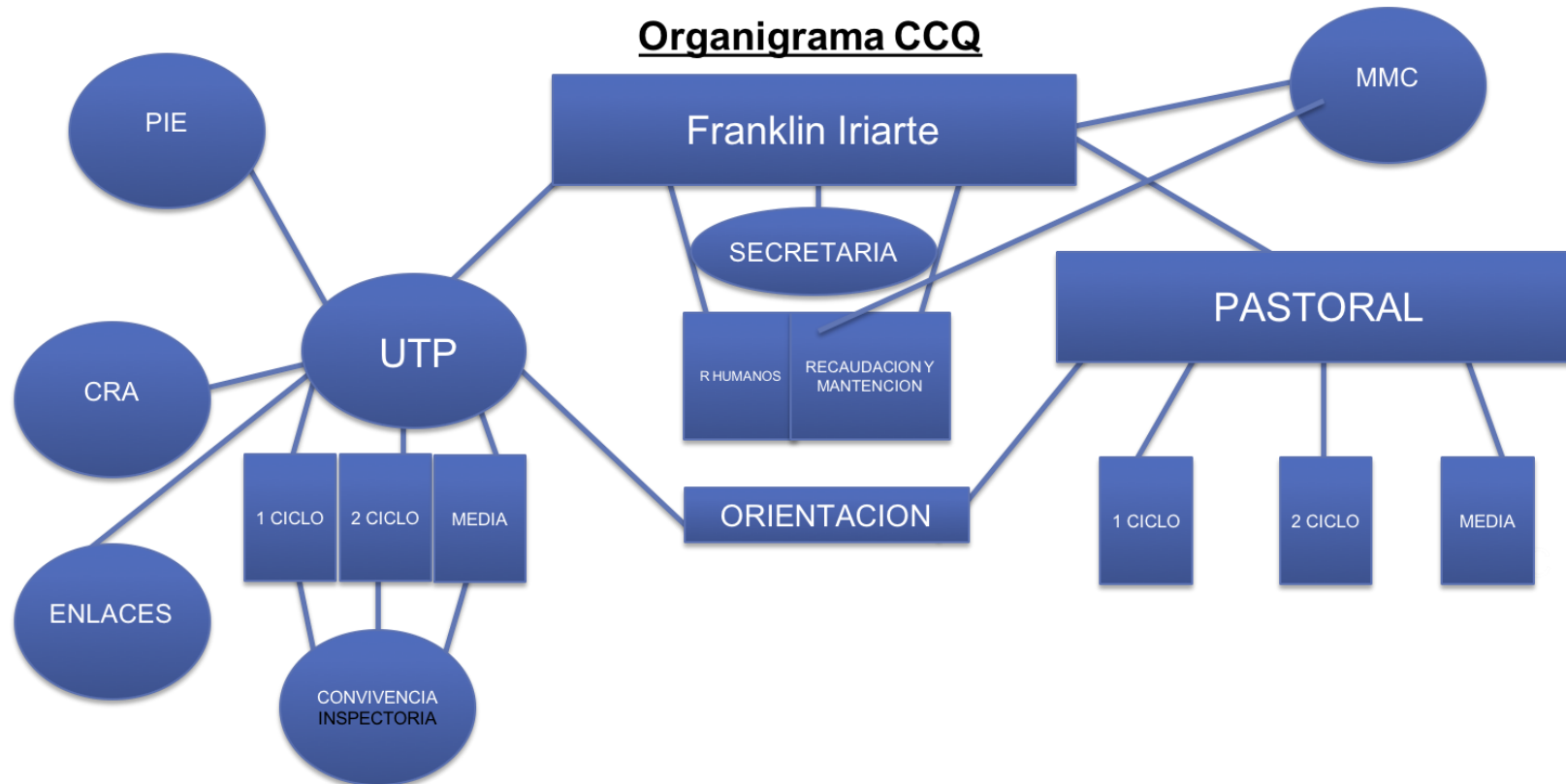
1. El CCQ como colegio de acogida, inclusivo e integrador no aplica criterios de selección de alumnos por rendimiento, informe actitudinal, informes psicopedagógicos, constitución familiar ni credo religioso.
2. La gestión de los diferentes procesos que se realizan en el colegio se realizará a través de una metodología de equipos de gestión (EGE), espacio para participar y asumir responsabilidades en la toma de decisiones y en los resultados de cada ámbito de la gestión. En estos equipos participaran representantes de todos los estamentos de la comunidad.
3. La participación activa y democrática de todos los actores de la comunidad educativa se concretará en que cada Equipo de Gestión (EGE) del colegio el cual debe estar conformado por un representante de los docentes, de los alumnos y de los padres y las familias.
4. El propósito del PEI del CCQ es que todos sus estudiantes aprendan y se sientan acogidos, por lo tanto, ninguna norma interna o externa puede estar por sobre la dignidad de las personas.
5. El CCQ fundado en la fe cristiana procura que sus integrantes conscientemente desarrollen sus relaciones interpersonales en el amor de Cristo. Por lo anterior es contrario a todo tipo de agresiones sean verbales, psicológicas, físicas o de cualquier tipo.
6. El CCQ es contrario al consumo, tenencia o tráfico, de todo tipo de sustancias contaminantes para las personas, alcohol, tabaco, drogas, fármacos etc.
7. Consecuente con los propósitos y objetivos del plan de prevención educativa, en el colegio en ninguna situación y circunstancia se servirá ningún tipo de bebidas alcohólicas.



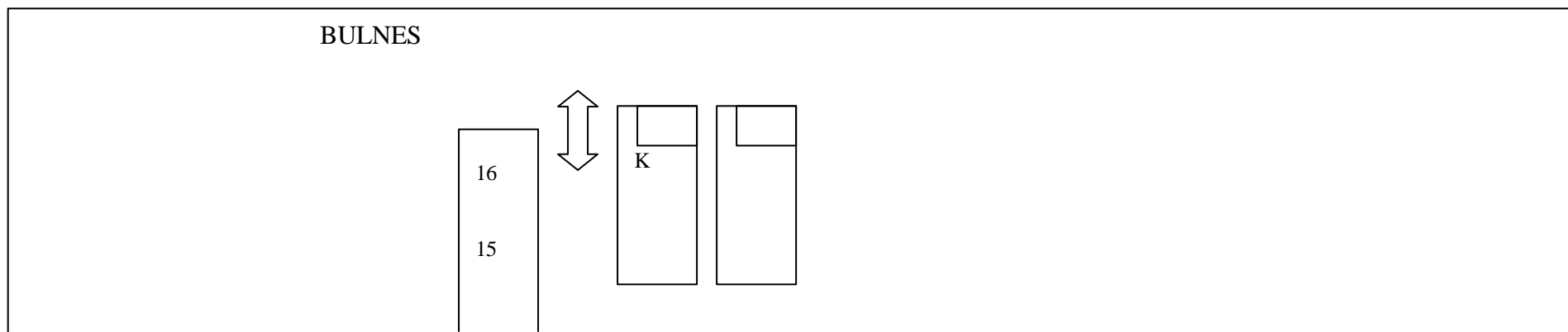
8. En este colegio se prioriza el trabajo en prevención en el consumo de alcohol y drogas encargado de este propósito es el EGE Preventivo el se conforma con la participación de representantes de todo los estamentos del colegio: directivos, docentes, administrativos, asistentes de la educación, estudiantes y apoderados.
9. Consecuente con el carácter de colegio de acogida, toda los miembros de la comunidad serán beneficiarios del programa “Trabajo con Calidad de Vida” y serán partícipes de las acciones contempladas en el plan.
10. La comunidad educativa del colegio no realiza, ni promueve, fiestas (“carretes”) dentro y fuera del colegio.
11. La promoción de una vida saludable y el auto cuidado en todos los aspectos.
12. El cuidado, integridad física y psicológica de los estudiantes es parte de la política del EE, por lo tanto cada docente, profesionales y asistentes de la educación deberán cautelar que en todo momento y circunstancia, niños y niñas deben ser cuidados y protegidos.
13. Siempre que un docente y asistente de la educación se entere de que un estudiante haya sido vulnerado en sus derechos, cualquiera sea su edad, haya sido victima de algún tipo de agresión, sea física, psicológica, sexual u otra, deberá inmediatamente informar a las autoridades del colegio o bien el o ella mismo/a hacer las denuncias que correspondan .
14. Los docentes y asistentes de la educación son personas que trabajan para el servicio de sus alumnos y sus familias, por lo tanto la atención de alumnos y apoderados deben ser prioridad en cualquier circunstancia.
15. La misión del colegio es hacer que los estudiantes realicen su proceso escolar con agrado para ello cada docente y asistente de la educación siempre deberá tener un trato cortés y respetuoso.
16. Las carencias afectivas son una características de muchos estudiantes del colegio, por lo tanto cada docente y asistente de la educación siempre deberá atender diligentemente a cualquier observación, consulta o reclamo de un estudiante por irrelevante que esta sea.
17. Como una forma de favorecer la autoafirmación personal, los docentes y asistentes de la educación llamarán por su nombre a los estudiantes.
18. Los y las administrativos/as (secretaria, recaudadora, paraprofesionales y auxiliares) que deben atender a personas que llegan al colegio cualquiera sea el motivo, siempre atenderán a todas las personas de forma cordial, afectuosa, haciendo que las personas se sientan acogidas, aun cuando estas vengan mal humoradas, airadas o con mala actitud, procurando con diligencias satisfacer el motivo de su asistencia al colegio.

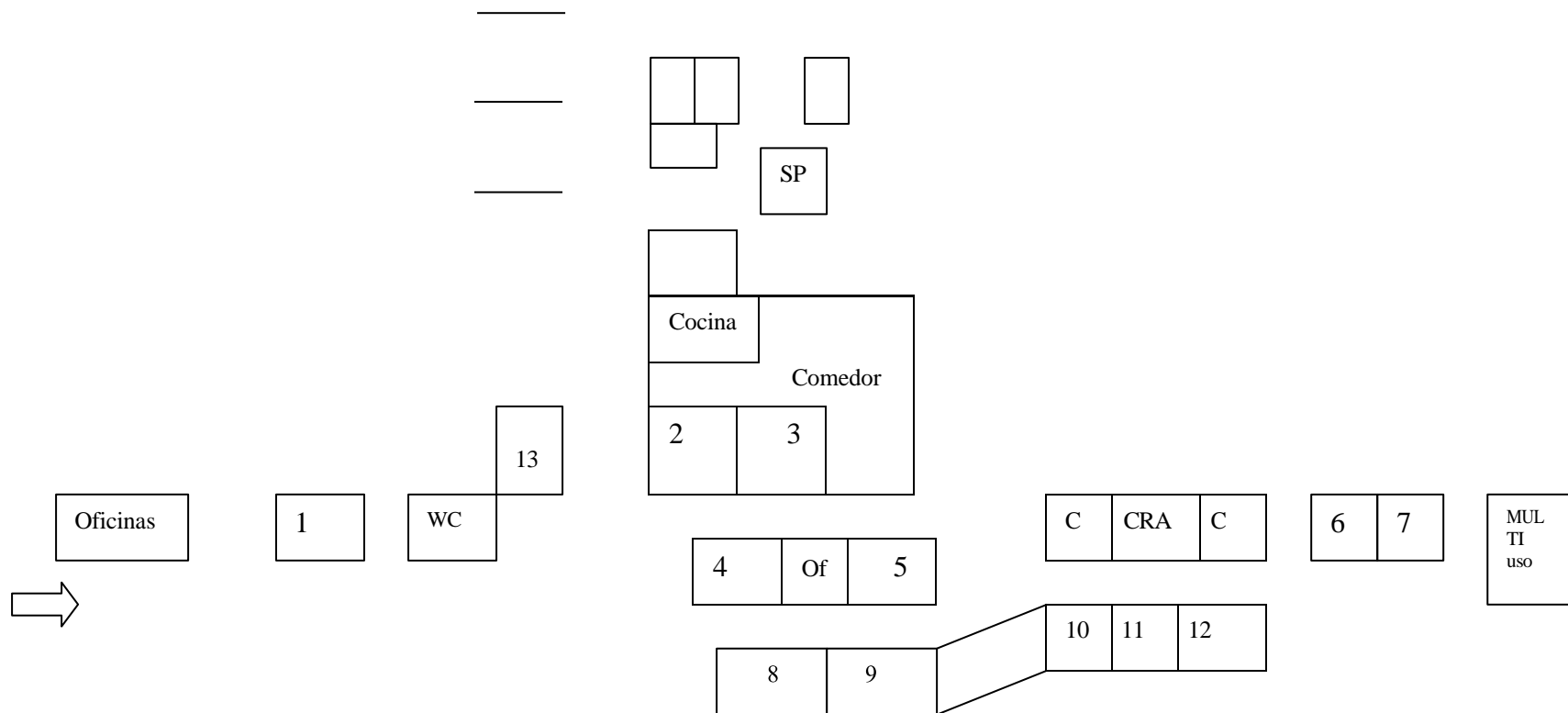


ORGANIGRAMA DEL CCQ

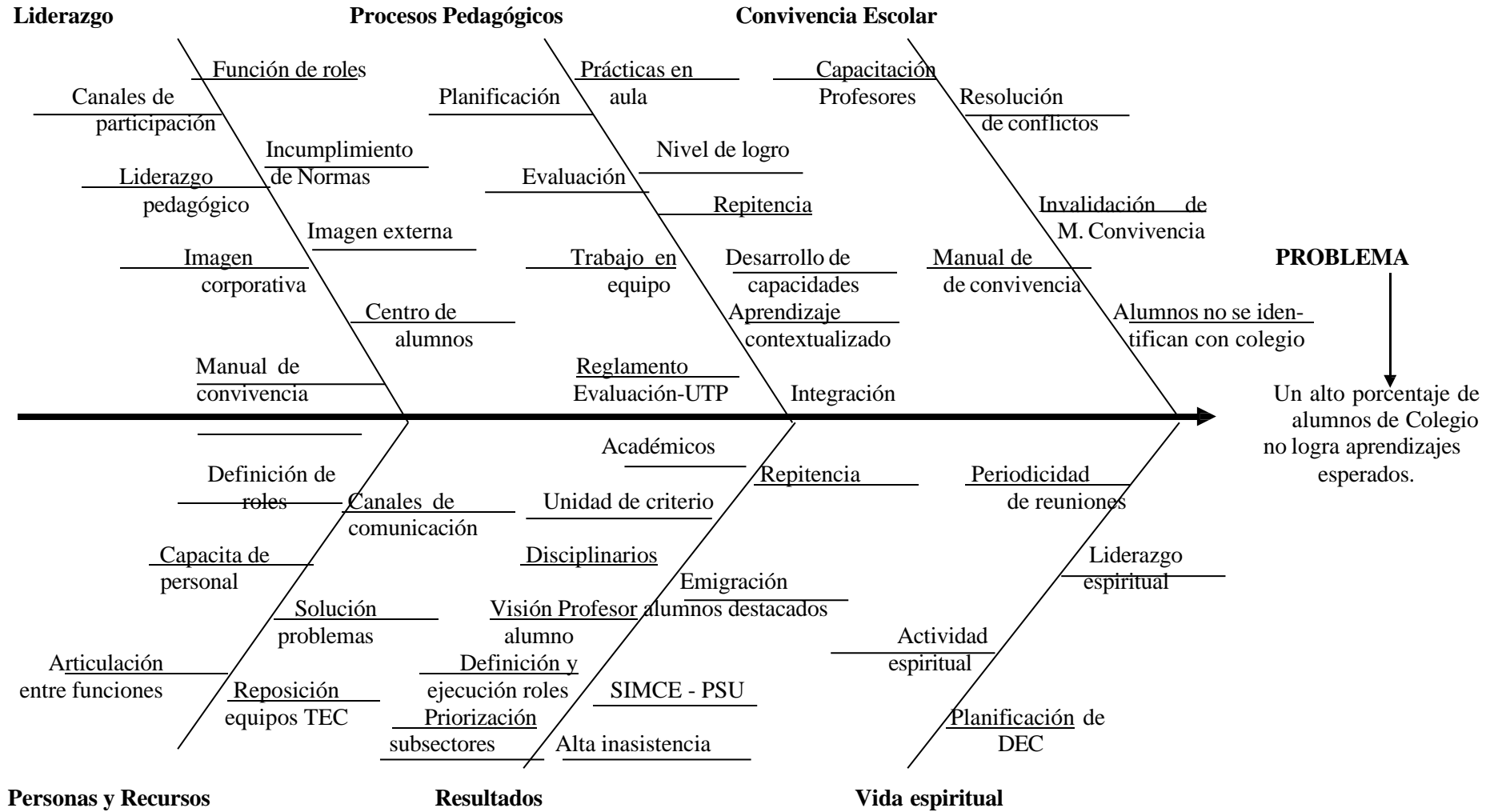


PLANO DEL COLEGIO





COLEGIO CRISTIANO DE QUILLOTA - DIAGRAMA CAUSAL



**Un Diagnóstico macro:**

La situación general de nuestro colegio no puede ser abordada sin considerar el contexto general de la educación chilena y los grandes conflictos producto de la situación política y social. La actual sociedad del conocimiento en la cual nos ha tocado vivir, tiene como principal carterista el permanente cambio en todas las esferas de la sociedad, lo que esta vigente hoy, estará obsoleto o remplazado mañana. Considerando que toda comunidad educativa esta fuertemente afectada por el contexto social y por la situación general de la educación, iniciar un proceso de cambios institucionales es indispensable hacerlo a partir de las siguientes consideraciones:

- La calidad de la educación chilena, esta puesta en tela de juicio en todos los niveles de su estructura, debido a los bajos resultados en las mediciones de la calidad (SIMCE, PSU y otras).
- La formación y calidad profesional de los docentes esta fuertemente cuestionada en los últimos años. (Evaluación del desempeño docente y aplicación de prueba INICIA a los egresados de pedagogía.
- La educación en general no satisface las demandas de la actual sociedad del conocimiento y las comunicaciones. (desarrollo de competencias y habilidades, valores y actitudes)
- Fracaso de la Reforma Educacional chilena: La propuesta de reforma fue muy interesante e innovadora en el discurso, pero en la práctica ha resultado más de lo mismo, a pesar de la fuerte inversión económica que realizó el Estado.
- La lógica de mercado ha impedido realizar una educación de calidad con equidad, ampliando las diferencias de calidad de los resultados y de oportunidades, entre los colegios municipales, particulares subvencionados y particulares pagados.
- Los establecimientos educacionales constituyen una zona de conflictos, es la escuela el campo donde se manifiestan los problemas familiares y sociales que a su vez generan conflictos en la relación profesor/alumno, profesor/directivos, cultura institucional/cultura del entorno social.

**DIAGNOSTICO GENERAL DEL COLEGIO CRISTIANO DE QUILLOTA POR AREAS
GESTION Y LIDERAZGO**

GESTION CURRICULAR

PROBLEMATIZACIÓN:	
AREA O DIMENSION	DIAGNOSIS (Debilidades más significativas)
GESTION CURRICULAR	<ul style="list-style-type: none"> • La inexistencia del PC ha significado una gestión curricular errática, desenfocada de los aprendizajes lo que ha generado los malos resultados obtenidos a la fecha. • Metas y objetivos poco claras. • Mal aprovechamiento de los recursos con que cuenta el colegio. • Confección de horarios de clases y distribución del tiempo no obedecen a criterios pedagógicos. • Falta de liderazgo pedagógico. • Escasa participación de los padres en los procesos pedagógicos de los alumnos. • No existen criterios de evaluación ni estrategias de monitoreo de los procesos pedagógicos en todos los niveles.



PLAN DE ESTUDIOS	<ul style="list-style-type: none">• El plan de estudio no ha sido contextualizado a la realidad de los alumnos del colegio• Los planes y programas del Marco Curricular no son abordados privilegiando el desarrollo de competencias y valores.• No existe una articulación de aprendizajes esperados• La cobertura de planes y programas no logra el abordaje de los CMO.
PLANIFICACIÓN ANUAL	<ul style="list-style-type: none">• No existe una planificación anual basada en el diagnóstico del año anterior, por lo tanto, no se corrigen los procesos para mejorar los resultados.• Al no sistematizar los resultados obtenidos cada año no se plantean metas y objetivos coherentes.• La planificación anual no guarda plena relación con las prácticas de aula
PLANIFICACION DE LA ENSEÑANZA	<ul style="list-style-type: none">• Diagnósticos asistemáticos, descontextualizados que solo se limitan a la detección de conductas de entrada.• Incoherencia entre la planificación anual, las unidades de clases, los métodos y la evaluación.• La planificación de cada subsector y nivel no guarda relación con los otros subsectores y no es secuencial entre niveles de enseñanza.• No existen acciones para la restitución de aprendizajes no logrados especialmente de los alumnos con más dificultades de aprendizaje.• En la práctica pedagógica no se consideran intencionadamente a los alumnos con NNEE y los alumnos prioritarios.• No considerar las grandes debilidades y carencias metodológicas de los alumnos, (bajos niveles de comprensión, falta de hábitos de estudios, bajas expectativas, falta de recursos).
EVALUACIÓN CURRICULAR	<ul style="list-style-type: none">• No existe un plan sistemático y coherente para la evaluación y monitoreo de todos los procesos pedagógicos.• No existen instancias para la reflexión y evaluación colectiva de los docentes respecto de sus prácticas y resultados específicos por subsector y nivel.
METODOS DE ENSEÑANZA	<ul style="list-style-type: none">• No existen criterios comunes para la innovación curricular en el aula.• Las metodologías aplicadas en el aula no son pertinentes a la realidad de los alumnos, no son motivadoras ni desafiantes para los alumnos.• Los esquemas de clases en su mayoría son rígidos, frontales, activistas, no significativos para los alumnos.
AMBIENTE DE CLASES	<ul style="list-style-type: none">• Clases desestructuradas, poco dinámicas y poco motivadoras.• Mal aprovechamiento del tiempo efectivo de aprendizajes.• Impuntualidad en el inicio de las clases tanto por parte del docente como de los alumnos.• Clases desordenadas, ambiente desordenado y desaseado.• Alumnos con mala actitud de clases, no cumplen con tareas, se presentan sin materiales y denotan mala disposición para el trabajo en clases.
ATENCION A LA DIVERSIDAD	<ul style="list-style-type: none">• La mayor cantidad de fracaso escolar se concentra en los alumnos con necesidades educativas especiales lo que refleja que las diferencias individuales no son consideradas por la mayoría de los docentes.• Las adecuaciones curriculares se realizan más por obligación pero en la práctica no se aplican con rigurosidad pedagógica• Los alumnos más talentosos son anulados y no se les permite marcar diferencias porque no se les atiende conforme a



	<p>sus intereses y capacidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se desconocen o no se aplican los conceptos de justicia curricular, igualdad de oportunidades y evaluación diferenciada.
EVALUACION DE LAS PRÁCTICAS PEDAGOGICAS	<ul style="list-style-type: none"> Los resultados de cada evaluación no son analizados ni sistematizados para la toma de decisiones. Procedimientos y criterios de evaluación centrados en contenidos y no en el desarrollo de competencias. Prácticas evaluativas asistemáticas, instrumentos mal contruidos, no validados ni evaluados.
RESULTADOS	<ul style="list-style-type: none"> Los diseños de aula no son evaluados en su aplicación, ni de acuerdo a los resultados obtenidos por los alumnos Los resultados de la enseñanza, tanto en la evaluación interna como externa no han sido analizados para concluir acciones remediales.
RESPONSABILIDAD PROFESIONAL DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> Falta de interacción para reflexionar e intercambiar experiencias pedagógicas y mejorar las prácticas. Incumplimiento de normas y requerimientos de la UTP Falta involucrarse más con los alumnos y mantener informado al apoderado. Carencias significativas en algunos docentes de competencias profesionales para asumir la innovación curricular, atención a la diversidad y capacidad para hacerse cargo de sus propios resultados.
JEFATURAS DE CURSO	<ul style="list-style-type: none">

RESULTADOS

DESERCIÓN	BÁSICA	MEDIA	
	18	14	
ASISTENCIA	85 % Promedio anual		
REPITENCIA	BÁSICA 27 10,5 %	MEDIA 22 16,2	
PSU	Lenguaje	488	
	Matemática	477	
	Hist. Cs. Sociales.	506	
	Ciencias	441	

ULTIMOS RESULTADOS DEL SIMCE

NIVEL	AÑO	LENG	MAT.	COM. Nat	COM. Soc.	ESTRATIFICACION LENG.	ESTRATIFICACION MATEMATICA
4º BÁSICO	2017	244	236				
	2016	243	231				
	2015	237	229				



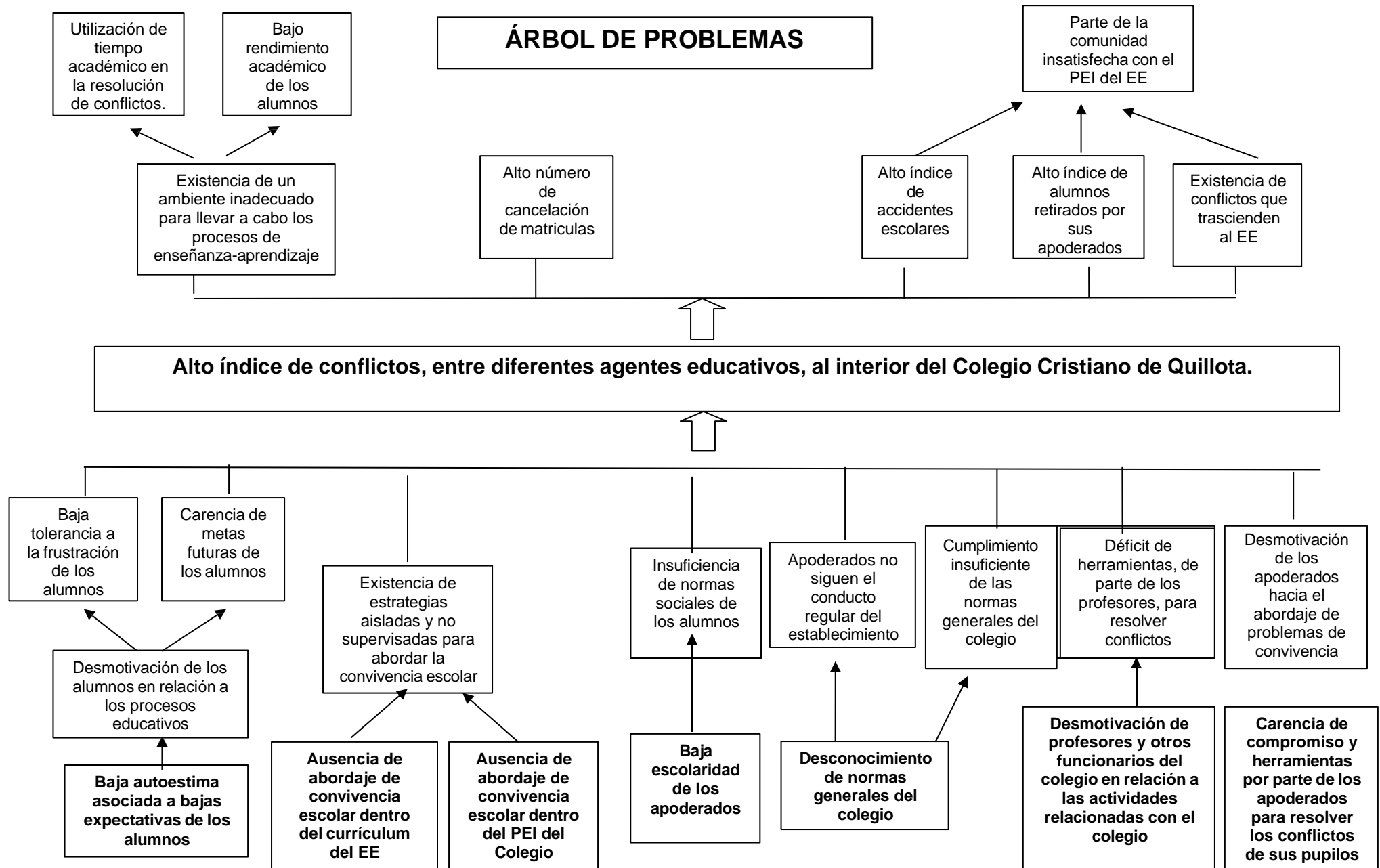
8º BASICO	2017	219	230	241	233						
	2016	225	236								
	2015	232	246	240							
2º MEDIO	2017	239	267	232							
	2016	239	243	219							
	2015	214	207								

RESULTADOS PSU

AÑO	CANTIDAD ALUMNOS	LENGUAJE	MATEMATICA	HISTORIA	CIENCIAS
2017		488	477	506	441
2016		465	447	482	456
2015		416	441	403	399



DIAGNOSTICO ESQUEMÁTICO CONVIVENCIA Y CLIMA ESCOLAR



**Diagnóstico para el cambio institucional del CCQ**

Obstáculos por superar	
Conflictos de valores y creencias entre la filosofía del colegio, y los supuestos e ideologías de los profesores que son o que pueden ser contradictorias con la propuesta educativa.	1.- Inconsecuencia entre la visión y misión con las prácticas individuales y colectivas de los docentes. 2.- Incongruencias entre la filosofía cristiana de la educación y la práctica pedagógica humanista y racionalista de la mayoría de los docentes. 3.- Concepto de hombre y su desarrollo en la sociedad del conocimiento. 4.- Cultura de bajas expectativas.
. Conflictos de poder entre los profesores, directivos y técnicos	1.- En ambientes de crisis la tendencia natural es designar responsables, surgen liderazgos informales que ejercen importantes cuotas de poder.
Brechas de capacidad, cuando el proyecto parece demandar más capacitación de la que poseen	1.- Ante los magros resultados académicos, se demanda a los docentes, mejor gestión, innovar en sus prácticas. 2.- Las capacidades y competencias profesionales no están suficientemente desarrolladas para atender a las demandas educativas del perfil de alumnos que tiene el colegio.
Falta de claridad en las intenciones del cambio y construcción de acuerdos (desconfianza)	1.- Los propósitos de cambio se vienen anunciando desde hace más de dos años, pero no han sido claramente explicitados en su intención o no han sido claramente implementados a partir de las reflexiones con motivo del SIMCE, de los resultados de las evaluaciones de fin de año, ni en el Plan Operativo Anual. 2.- Desconfianza en el equipo directivo y en la institución. 2.- La desconfianza y la incertidumbre son elementos enquistados en nuestra cultura escolar. 3.- La desconfianza instalada en nuestra cultura escolar es transmitida a los alumnos y a los apoderados y a la comunidad en general.
Conflictos prácticos, baja confianza en las nuevas "teorías"	1.- La implementación de algunos referentes teóricos del modelo socio cognitivo, ha generado dificultades en su implementación y aún sigue siendo un trámite administrativo. 2.- Los conceptos de acogida, inclusión, atención a la diversidad e integración, aún no son parte de nuestra cultura escolar.
La institución escolar debe lograr muchos objetivos, de naturaleza muy variada, a menudo de formulación y concreción muy ambiguas	1.- objetivos de aprendizaje, de convivencia, de asistencia social, de uso de recursos, aplicaciones tecnológicas. Objetivos de salud, de aprovechamiento del tiempo libre, de NNEE, etc.



Las diversas tradiciones incorporadas a las reglas de pensamiento y acción de los actores del colegio.	<ol style="list-style-type: none">1.- El cambio cultural pasa primeramente por tener clara conciencia y reconocimiento de los elementos que la componen.2.- El efecto punto ciego para ver la cultura circundante, impide la visualización objetiva de la cultura en la que estamos inmersos.3.- El componente subjetivo de los miembros de la comunidad, da por establecidas ciertas normas conductuales que se perciben como negativas. (llegar atrasado a una reunión, no cumplir alguna norma o creer en "aquí no pasa nada")
Los marcos legales que regulan las interacciones	<ol style="list-style-type: none">1.- En toda institución y especialmente un colegio están regidas por diversos cuerpos legales internos y externos: Código del Trabajo, Estatuto Docente, Contrato de Trabajo, Reglamento Interno de Higiene y Seguridad, MCI y otros.
Las condiciones de trabajo de los docentes	<ol style="list-style-type: none">1.- Las condiciones ambientales, falta de espacios y falta de recursos materiales y didácticos, determinan ciertas acciones y conductas.2.- Pocas oportunidades de desarrollo, poco reconocimiento, clima tensionado.
La complejidad del sistema educacional y más aún la complejidad de la organización escolar como unidad educativa.	<ol style="list-style-type: none">1.- Complejidad de la cultura formal.2.- La complejidad de cultura informal (curriculum oculto).3.- La complejidad para evaluar los procesos.4.- La lentitud con que se desarrollan los procesos en ciclos muy largos.



PANEL DE OBJETIVOS INSTITUCIONALES

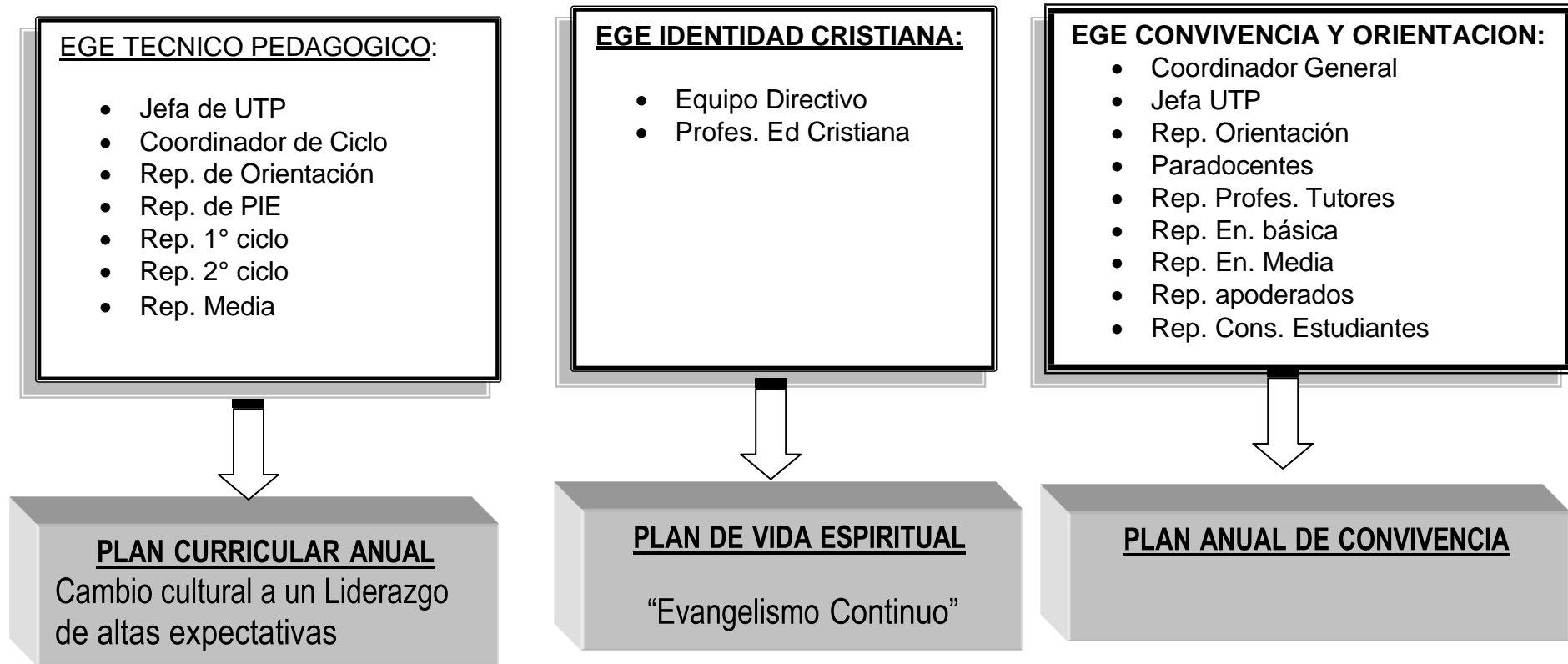
GESTION Y LIDERAZGO	Cambiar la cultura escolar a una comunidad para los aprendizajes basados en el paradigma de la mejora continua y la instalación de buenas prácticas pedagógicas. Asumiendo todas las acciones del curriculum, con criterios de calidad y excelencia para mejorar los aprendizajes, cognitivos, afectivos y espirituales de todos los estudiantes, atendiendo la diversidad, acogiendo a todos y considerando las características objetivas de todos los estudiantes.
GESTION ESPIRITUAL	Crear una comunidad de fe que se concientiza y transforma, a la luz de su relación con Dios en Jesús como el Cristo, que le llama a vivir el amor, la paz y la justicia consigo mismo, con su prójimo y con la sociedad.
GESTIÓN CURRICULAR	. Diseñar un plan de gestión curricular enfocado al pleno logro de Objetivos de Aprendizaje, referidos al desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos, en busca de favorecer la formación integral de los estudiantes. Con un énfasis en desarrollar las sociales para mejorar la convivencia; habilidades de comprensión para favorecer la generalidad de los aprendizajes; y habilidades para la resolución de problemas.
GESTIÓN DE CONVIVENCIA	Instalar estilos de convivencia social basada en los valores cristianos, enfocados en el desarrollo de habilidades sociales para aprender a vivir con otros, en un clima de respeto, promover actitudes para la resolución pacífica de los conflictos para una convivencia escolar, inclusiva, participativa y solidaria con un enfoque de deberes y derechos establecidos en el MCI para todos los actores de la comunidad educativa.
GESTIÓN DE RRHH	Instalar una cultura basada en altos desempeños donde la evaluación sea mirada como un acompañamiento constante de mejora para los desempeños personales y colectivos de toda la comunidad educativa.

**OBJETIVOS GENERALES PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES:****ESQUEMA GENERAL:**

OBJETIVO GENERAL: Cambiar la cultura escolar para enfocar todas las acciones del curriculum, con criterios de calidad y excelencia para mejorar los aprendizajes, cognitivos, afectivos y espirituales de todos los estudiantes, atendiendo la diversidad, acogiendo a todos y considerando las características objetivas de todos los estudiantes.		
Objetivo orientados 1		Objetivo orientador 2
Subir la calidad de los aprendizajes, cognitivos, afectivos y espirituales, entendidos como el desarrollo de capacidades, destrezas y habilidades, en los intelectual; valores y actitudes en lo afectivo; y en el conocimiento y práctica de los principios bíblicos para el desarrollo de la dimensión espiritual, de todos los estudiantes.		Lograr con la participación de todos los actores de la comunidad escolar, el mejor clima de convivencia interna donde las relaciones interpersonales de todos los miembros de la comunidad, se desarrollen en forma respetuosa y armónicas, Docentes, alumnos y apoderados, cumplan efectivamente las normas y procedimientos establecidos en el MCI. Instalar el Plan Mejoramiento de la Convivencia.
	Objetivo orientador 3	
	Desarrollar un plan de acciones tendientes a lograr una comunidad cristiana donde las actitudes y relaciones interpersonales reflejen el carácter y el amor de Cristo y así cumplir con la misión de reconciliadores	



Estrategia fundamental para el logro de estos objetivos: definición clara de los equipos de gestión que deben asumir el logro de estos propósitos.



AMBITO	OBJETIVO	DESCRIPTORES	METAS
Conducción y Liderazgo	Definir y desarrollar un estilo de liderazgo para la adecuada conducción del proceso de cambios y generar una nueva cultura institucional.	Implementar las políticas y objetivos de cambio cultural. Socializar y promover la política de cambios institucionales. Liderar el proceso de cambio con criterios de inclusión y participación de los actores de la comunidad Reinstalar los equipos de gestión, para favorecer la	Al término del 1° semestre estará instalada la política de cambio. Al 30 de marzo todos los EGEs estarán en funcionamiento. El 60 % de los docentes y funcionarios



		participación de todos los actores del colegio	participando en los EGEs.
	Implementar procesos de formación continua de todos los profesionales para generar capital humano de calidad que permita la adecuada adaptación a los cambios.	El EGE Directivo ejerce el rol formador y motivador para la formación de las personas a su cargo. Implementación de instancias de capacitación, interna e externa	60 % de docentes y administrativos reciben capacitación
	Establecer procedimientos variados para lograr una efectiva y oportuna comunicación de manera transversal con todos los estamentos del colegio	Fortalecer e incrementar las vías formales de comunicación Abordar las situaciones problemáticas en el momento oportuno y con quién corresponda. Comunicarse efectivamente y oportunamente con representantes de diferentes estamentos del colegio. Socializar, promover e implementar el PEI	El 100% de la comunidad del colegio se encuentra bien informada.
	Garantizar procedimientos de recolección procesamiento y comunicación de información útil para optimizar procesos y asegurar el logro de los objetivos institucionales	Gestionar la información generada como insumo para los distintos actores de la comunidad. Establecer registros efectivos de las principales actividades que se realizan en el colegio. Socializar los resultados obtenidos en las evaluaciones	100% de registro de actas de reuniones y actividades. Publicar toda la información relevante en la página web.
	Recoger sistemáticamente información relevante del clima interno y las relaciones interpersonales entre los actores y desarrollar capacidad para identificar y resolver problemas	Implementar procedimientos para evaluar permanentemente el clima organizacional. Implementar acciones para promover las buenas relaciones interpersonales. Generar instancias para la resolución oportuna y efectiva de conflictos.	
	Implementar un plan de evaluación y monitoreo de los aprendizajes y de todos los procesos , en forma participativa	Programar la evaluación y monitoreo de los aprendizajes, en un cronograma anual. Aplicar diferentes procedimientos de evaluación donde participen directivos, docentes, alumnos y apoderados	
	Orientar y dirigir el PEI, desarrollar compromisos a través de la participación y adhesión a la visión y misión de toda la comunidad educativa.	Promover la visión y misión en todos los documentos oficiales del colegio. Generar instancias de reflexión sobre la coherencia del gestión y la misión. Desarrollar liderazgos en los diferentes estamentos de la comunidad. Hacer evidente la visión y misión en cada EGE.	Al 30 de marzo todos los EGEs deberán estar funcionando. Todos los EGEs tendrán su plan de trabajo y cronograma. Al término del semestre todos los EGEs deberán entregar un informe de gestión. Al 30 de marzo haber implementado y socializado: PME, Plan TEC, Apoyo Compartido, PME-Media. Al término del semestre evaluación y monitoreo



			desprogramas y proyectos
	Mejorar los resultados generales de rendimiento, asistencia, promoción, deserción	Desarrollar cuadros estadísticos de resultados. Reflexionar sobre los resultados y tomar decisiones compartidas. En pos de mejorar	Rend: Subir el promedio general por curso en un punto. Asist: Lograr 90% de promedio general. Deserc: Bajar en 50% Cancelación de matrícula: al mínimo
	Desarrollar un plan de capacitación perfeccionamiento docente que atienda los requerimientos y necesidades del plan curricular	Establecer las prioridades de perfeccionamiento docente. Elaborar un cronograma anual de capacitación y perfeccionamiento	
Gestión Curricular	Diseñar e implementar procedimientos y estrategias para hacer una gestión curricular con criterios de calidad y excelencia.	Aseguramiento de la cobertura curricular Organizar el conjunto de procedimientos de la gestión en Plan de Desarrollo Curricular anual. Diseñar la acción en el aula en el contexto del paradigma socio-cognitivo. Evaluar el planeamiento curricular en cada una de sus etapas.	100 % de docentes planifica diseños de aula. 20% de diseños de aula evaluados 20% de clases observadas y evaluadas 50% de instrumentos de evaluación evaluados. 100% de docentes conocen estándares de desempeño en el aula.
	Validar el rol conductor de los procesos del equipo directivo y fundamentalmente la jefa de UTP y asegurar la implementación y continua evaluación de los procesos institucionales de aprendizaje enseñanza	Socializar el Marco Curricular y asegurar su plena cobertura. Socializar y contextualizar los planes y programas, las bases curriculares de prebásica en coherencia con el PEI. Promover entre los docentes estrategias de enseñanza efectivas, motivadoras y desafiantes para los estudiantes. Aplicar métodos y recursos técnicos para la evaluación de los aprendizajes, coherentes con el desarrollo de capacidades y valores.	
	Implementar buenos procesos de organización curricular, preparación de la enseñanza, y proporcionar las adecuadas condiciones para su implementación y evaluación en el aula.	Programar tiempos de preparación y planificación de la enseñanza. Determinar instancias y tiempos para reflexionar y compartir en forma colaborativa las estrategias de enseñanza. Genera instancias y tiempos para reflexionar y compartir criterios e instrumentos de evaluación. Sistematizar y coordinar eficientemente los programas y proyectos de mejoramiento educativo.	Al 30 de marzo todos los EGEs deberán estar funcionando. Todos los EGEs tendrán su plan de trabajo y cronograma. Al término del semestre todos los EGEs deberán entregar un informe de gestión. Realizar al menos una reunión general de los EGEs del área técnica.
	Comunicar y promover constantemente a los docentes y estudiantes los objetivos y expectativas respecto de los aprendizajes a lograr.	Socializar las expectativas de logro. Generar instancias y tiempos de reflexión docente sobre los resultados obtenidos y la incidencia de las estrategias aplicadas.. Desarrollar climas de confianza entre docentes y los estudiantes.	100% de docentes conocen el POA 100% de los alumnos y los padres conocen los objetivos del colegio. Socializar el POA Mejorar el clima organizacional
Asegurar la existencia de un plan de monitorear y	Implementar mecanismos para sistematizar información		



	evaluación permanentemente los programas y proyectos en desarrollo, en coherencia con el PEI	cuantitativa y cualitativa del proceso de implementación curricular y de los resultados de aprendizaje. Reflexionar colectivamente y analizar la relación entre el proyecto curricular, los diseños de aula y los resultados.	
	Instalar prácticas de preparación de la enseñanza que contemplen estrategias desafiantes, coherentes y significativas para el desarrollo de la Comprensión Lectora y la resolución de problemas.	Diseñar tiempos para la reflexión y el trabajo colectivo en los concejos de profesores. Evaluar los DA de acuerdo a una pauta de coherencia. Desarrollar talleres para la elaboración de procedimientos y estrategias didácticas. Favorecer la incorporación de las TICs al proceso de planificación de la enseñanza	
	Reconocimiento e inclusión en los Diseños Aula de estrategias y procedimientos pedagógicos variados, adecuados a los diferentes ritmos de aprendizajes con foco en comprensión lectora y resolución de problemas.	Establecer las prioridades de aprendizaje considerando la diversidad de estudiantes y haciendo las adecuaciones que sean pertinentes. Todos los DA deben considerar el desarrollo de las habilidades y destrezas para comprensión y resolución de problemas.	
	Atender los intereses de los estudiantes y de desarrollar habilidades innatas, para el arte, el deporte las ciencias y la recreación	Implementar y desarrollar actividades de libre elección para los alumnos.	El 80 % de los alumnos desarrollará al menos una actividad de libre elección
Gestión Convivencia Interna	Establecer criterios y procedimientos consensuados de encuentro y diálogo para construir con todos los actores una comunidad en el amor de Cristo.	Dialogar permanentemente, en distintas instancias con docentes alumnos y apoderados.	Al 30 de marzo toda la comunidad del colegio docentes, alumnos y apoderados conocen los objetivos y cronograma de convivencia interna
	Promover sistemáticamente los valores y propósitos institucionales, en un clima de confianza y colaboración para el logro de las metas.	Potenciar los niveles de compromiso con los valores institucionales y los objetivos a través de la participación en el desarrollo y consecución de las metas. Gestionar en clima de igualdad de oportunidad, a través de una política de puertas abiertas y de acogida permanente.	
	Promover el aprendizaje institucional en un clima laboral favorable, que permita la alta exigencia y criterios de cumplimiento de logros.	Promover la cultura organizacional en la que docentes y administrativos conocen y asumen responsablemente el logro de objetivos y metas. Asegurar el efectivo funcionamiento y organización de los EGEs en función del logro de objetivos.	
	Coordinar, definir y calendarizar el trabajo del equipo administrativo y paradocente	Asegurar el efectivo funcionamiento y organización de los EGEs en función del logro de objetivos.	
	Promover un clima de colaboración entre el establecimiento, los estudiantes y las familias.	Estimular con estrategias novedosas la participación de los padres y apoderados, en el proceso de los estudiantes.. Establecer vías de comunicación directas y expeditas con los padres y apoderados.	



	Generar espacios y tiempos para que los padres y apoderados sean considerados y protagonistas del proceso de aprendizajes de sus pupilos	Evaluar permanentemente la relación escuela familia. Establecer en el Plan tutorial estrategias de participación de los padres y apoderados.	
	Diseñar e implementar estrategias de participación e interacción entre la comunidad educativa y su entorno social.	Conocer objetivamente la realidad socio educativa y familiar de los alumnos.. Recoger e incorporar elementos de la cultura social y de sus instituciones al proceso educativo. Establecer instancias de participación de la comunidad educativa con el entorno social.	
	Valorar el MCI como una herramienta eficaz para mejorar la convivencia	Hacer más operativo el MCI, explicitando protocolos de procedimientos	100% de los docentes conoce y maneja los protocolos de procedimientos frente a faltas cometidos por los alumnos
Gestión Espiritual	Reformular el EGE Espiritual y el programa Levantemos un Altar al Señor	Equipo formado por representantes de los diferentes estamentos. Docentes, alumnos y apoderados. Diseño y desarrollo de un plan de acciones para atender la dimensión espiritual de toda la comunidad educativa	Al 15 de marzo estará formado el EGE espiritual. Al 28 de marzo dar a conocer el plan de trabajo del EGE
	Desarrollar en los estudiantes un razonamiento ético y moral que produzca conocimiento integral de si mismos y los demás, basado en los valores y principios bíblicos y expresados en sus actitudes	La clase de Educación Cristiana (Religión) se presenta como un referente significativo para los alumnos en su dimensión espiritual.	
	Que el alumno tenga un encuentro personal con Cristo. Que experimente el nuevo nacimiento y que haga una decisión de ser fiel a Cristo.	Cumplimiento de la misión del colegio de cumplir el ministerio de la reconciliación	
	Crear una comunidad de fe que se concientiza y transforma, a la luz de su relación con Dios en Jesús como el Cristo, que le llama a vivir el amor, la paz y la justicia consigo mismo, con su prójimo y con la sociedad.	Hacer evidente el carácter cristiano del colegio haciendo explícito el amor de Dios para con todos los hombres.	
	Capacitar a toda la comunidad para construir una comunidad de amor.	Capacitar al 80% de los docentes y administrativos en liderazgo cristiano	
	Desarrollar con todos los docentes y administrativos los principios básicos para ejercer el liderazgo en de la vida cristiana.	Los docentes, administrativos y asistentes de la educación ejercen efectivamente el liderazgo cristiano.	
	Diseñar y desarrollar un cronograma de actividades espirituales		



PLANIFICACIÓN ESTRATEGICA

POLITICA DE INNOVACIÓN Y CAMBIO PARA EL CCQ

“Aprender a aprender... la clave es el cambio de la cultura interna”

HACIA UN NUEVO PERFIL INSTITUCIONAL:

- Centrada en satisfacer las demandas y necesidades educativas reales de los educandos y las familias
- Énfasis en las personas, como ser creado por Dios por lo tanto creador y generador de información y conocimiento.
- Necesidad de desarrollar capital humano: Docentes, no docentes, alumnos, personas dotadas de dones y talentos que deben desarrollarse al límite de sus posibilidades.
- Poner a Cristo como centro de nuestra organización, considerando que El ordena amar al prójimo de manera práctica.
- Énfasis en la calidad, en la rigurosidad de los procesos, en el trabajo bien hecho.
- Desarrollo institucional permanente e integral, basado en un plan de desarrollo institucional.
- Énfasis en las comunicaciones formales e informales.
- Gestión basada en colaboración e integración (trabajo en equipo).
- Liderazgo cristiano, colaborativo y participativo.
- Estructura organizacional basada en una matriz de acciones coordinadas.
- Organización “inteligente” en permanente aprendizaje y desarrollando competencias para asumir los cambios.
- Desarrollo crecientes de espacios de participación y diálogo especialmente para los alumnos y los padres y apoderados.
- Una comunidad de profesionales

HACIA UN NUEVO PERFIL DOCENTE

Nuevo rol del docente, currículos flexibles, amplio uso de materiales educativos, acceso a redes de información, participación de la comunidad, son algunos de los elementos que están presentes en el panorama de la educación de hoy. Frente a esta situación, el gran desafío de las escuelas es como hacer que su gestión sea efectiva, como lograr que en la práctica, los espacios de aprendizaje se amplíen, los alumnos logren las competencias básicas requeridas y que finalmente, el colegio pueda sintonizarse con las demandas y los requerimientos de la comunidad a la cual pertenece.

Este perfil puede ser construido y definido, a partir de los siguientes elementos cualitativos: (Mardones, 1997)

- **TALANTE:** Educador abierto al diálogo y la discusión como fuentes de aprendizaje.
- **VISION:** Educador con perspectiva mundial y respeto por lo local.
- **JUICIO:** El discernimiento como competencia fundamental
- **TESTIMONIO:** Educador que se define en la consecuencia de sus dichos y acciones.

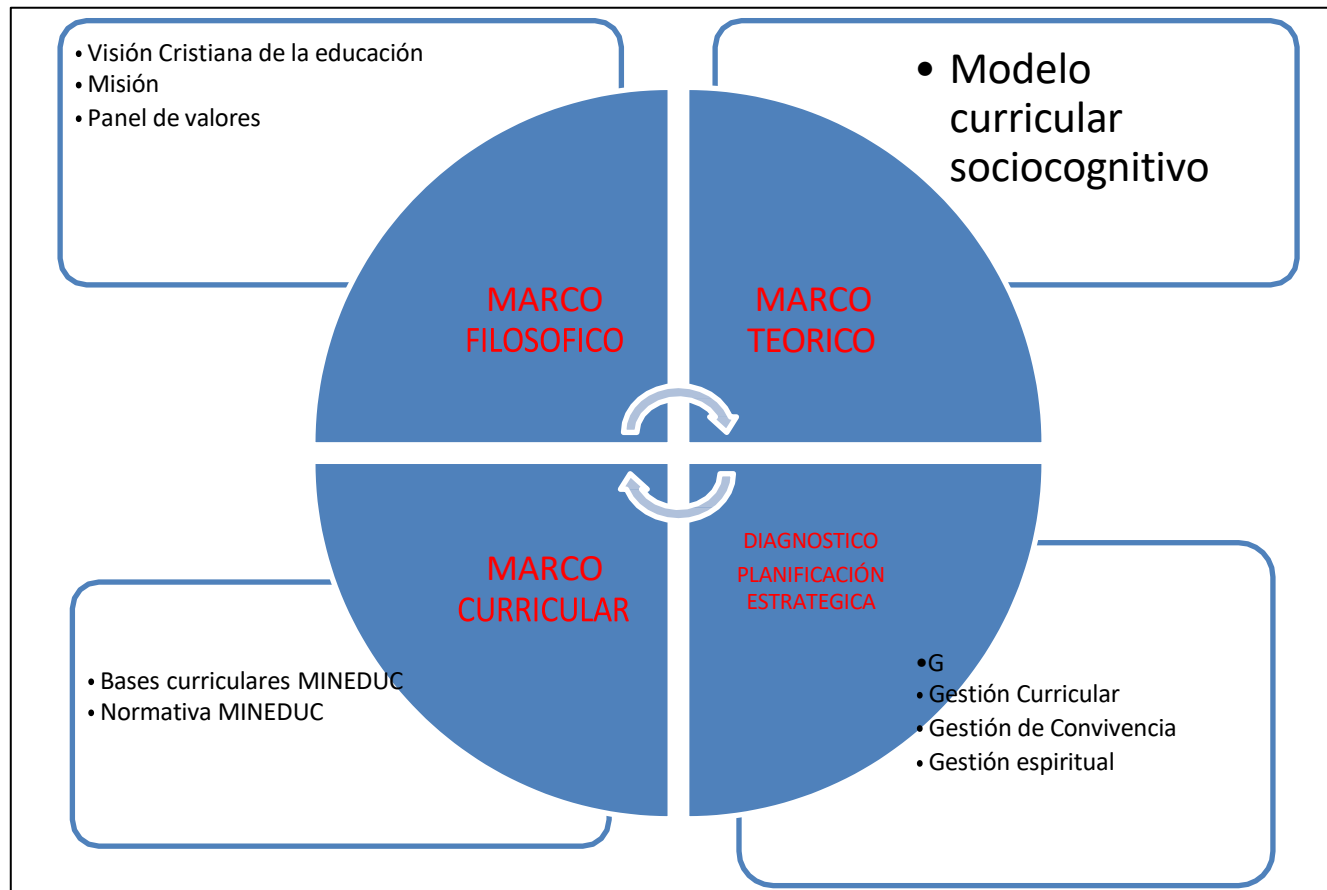


➤ **PEDAGOGÍA:** Educador mediador y acompañante del proceso.

Replanteamiento de las prácticas pedagógicas, desarrollando procesos de análisis y reflexión crítica de los principios y propósitos educativos implícitos:

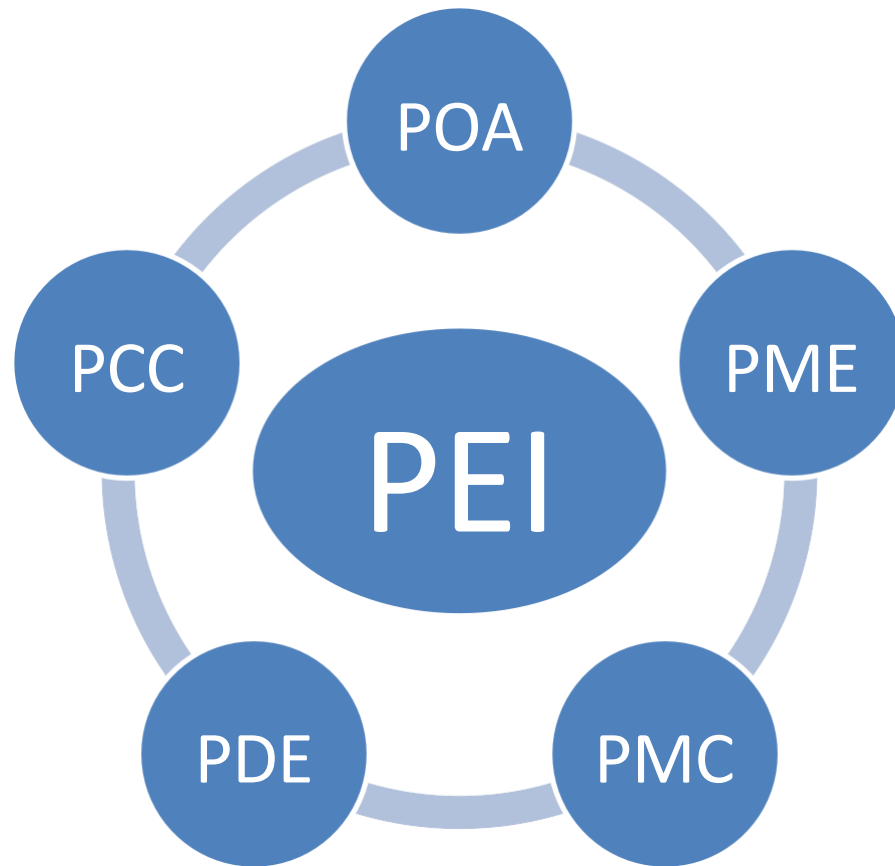
- Desde un profesor dispensador y trasmisor de conocimiento a un profesor mediador de la construcción de conocimientos de todos los alumnos.
- Desde la pretensión a la homogeneidad, como expresión de un sistema reactivo a la búsqueda y respeto de la heterogeneidad, como forma cultural proactiva.
- Desde ejecutores del currículo a constructores del currículo.
- Desde Profesores Especialistas Aislados a Formadores Colaboradores

COMPONENTES DEL PIE CCQ





FUNCIONAGRAMA DEL PIE



APRENDIZAJES:

Cognitivos:

Comprensión
Resolución de problemas

Afectivos:

Autoestima
autocuidado

Sociales:

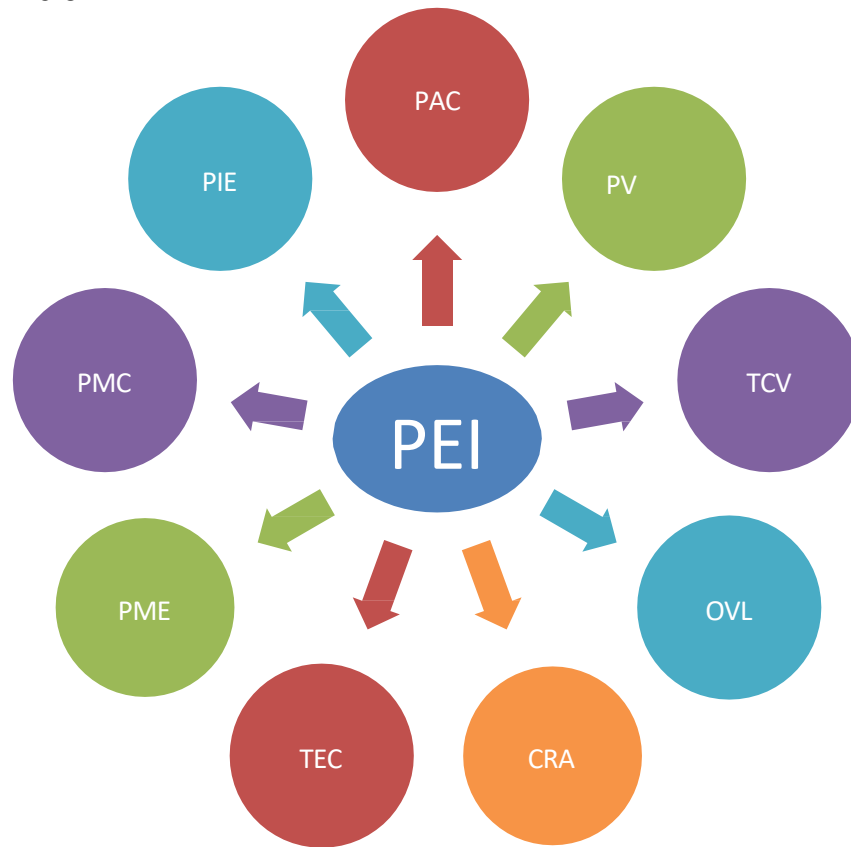
Aprender a convivir

Espirituales:

Relacionarse con Dios
Vida devocional



ARTICULACIÓN DEL PEI



PEI Proy. Educ. Institucion.

PME Plan de Mej. Educativo

PAC Plan Apoyo Compartido

PIE Proy. Integración Educ.

TEC Tecnolog. Educ. Calidad

PMC Plan Mejor. Conviven.

CRA Centro Recur. Aprendi

PAT Plan Acción Tutorial

OVL Orient. Vocac. y Laboral

PV Política Preventiva

TCV Trabajo Calidad de Vida



1° NIVEL:

Planificación estratégica del PEI
Plan de desarrollo curricular
Plan operativo anual

2° NIVEL:

Planificación anual del sector por nivel
Plan de Acción Tutorial

3° NIVEL:

Diseños de aula
Ejecución de programas específicos

4° NIVEL:

Prácticas pedagógica

PLAN DE APOYO COMPARTIDO

PLAN DE APOYO COMPARTIDO (5 FOCOS)	PRACTICAS
1.- IMPLEMENTACION EFECTIVA DEL CURRICULUM	17
2.- OPTIMIZACION DEL USO DEL TIEMPO DE APRENDIZAJE ACADEMICO	15
3.-MONITOREO DE LOS LOGROS DE LOS ESTUDIANTES (EN EL AULA Y EN EL COLEGIO)	9
4.- FOMENTO DE UN CLIMA Y UNA CULTURA ESCOLAR QUE SEA FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE	2

**PLAN DE ACCIONES PAC****Definición de Acciones:**

Como último paso se deben especificar las acciones de gestión curricular y pedagógica, es decir, los cursos de acción, diseños, conformación de equipos, formas de trabajo, elaboración de instrumentos, procedimientos evaluativos, entre otros, que serán desarrolladas para alcanzar los objetivos antes señalados.

AREA O DIMENSION	ACCIONES
GESTION CURRICULAR	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar, comunicar y desarrollar un plan curricular que de forma ordenada y sistemática establezca las metas y objetivos del colegio. Y oriente todos los procesos pedagógicos en función de mejorar los aprendizajes. • Definir los fundamentos curriculares y los instrumentos para la planificación de la enseñanza en todos los niveles y subsectores, con foco en el desarrollo de competencias y valores. • Implementar un plan de evaluación y monitoreo de los procesos de la enseñanza y de la práctica docente en el aula. • Implementar un plan de perfeccionamiento y capacitación docente para el desarrollo de competencias pedagógicas en liderazgo, didáctica y evaluación. • Definir como estrategia curricular los EGEs de lenguaje y matemática, para asegurar el desarrollo de las competencias y destreza de comprensión, y razonamiento lógico y resolución de problemas. • Potenciar las jefaturas de curso para el cumplimiento de normas y mejoramiento de los climas de clases. • Extender las estrategias de PME-SEP; reforzamiento pedagógico, grupo diferencial, plan lector y escuela para padres, a toda la Enseñanza Básica. • Implementar actividades de libre elección.
PLAN DE ESTUDIOS	<ul style="list-style-type: none"> • Apropriación y contextualización de Planes de estudios para asegurar su plena cobertura y cumplimiento con el Marco Curricular de Mineduc. • Conocer y considerar los ajustes curriculares en los planes de estudios en el Plan Anual de los subsectores y niveles de acuerdo al calendario del Mineduc. • Al término del año escolar se evaluará el cumplimiento y cobertura de los planes y programas del Mineduc.
PLANIFICACIÓN ANUAL	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un completo diagnóstico (Evaluación Inicial) de la realidad académica, realidad psicológica, realidad sociofamiliar y cultural de los alumnos. • Definir y desarrollar los instrumentos curriculares del plan anual de cada subsector: Plan Anual Modelo T, Diseños de Aula, Marco Conceptual, Cronograma anual e Instrumentos de Evaluación.



	<ul style="list-style-type: none">• Organizar el plan anual de acuerdo a la realidad de los alumnos.
PLANIFICACION DE LA ENSEÑANZA	<ul style="list-style-type: none">• Levantamiento de un diagnóstico que dé cuenta de los aprendizajes previos de los alumnos, de las carencias de aprendizajes más significativas y las necesidades educativas que presenta el curso.• Socializar el diagnóstico con los otros docentes que atiende a ese mismo curso y unificar criterios para la articulación y atención conjunta de las necesidades del curso• Confeccionar los diseños de aula en función de los aprendizajes esperados en todos los alumnos.• Evaluación de los diseños de aula y sus componentes: diagnóstico (Red Conceptual), diseños de aula, cronograma, instrumentos de evaluación (cognitivo - afectivo), estrategias de reforzamiento.•
EVALUACIÓN CURRICULAR	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación del plan curricular anual• Evaluación de todos los instrumentos curriculares: plan anual, diseños de aula, instrumentos de evaluación, leccionarios, etc.• Evaluación de los diseños de aula antes de ser aplicados.
METODOS DE ENSEÑANZA	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar y aplicar las competencias fundamentales del profesor mediador de los aprendizajes en todos los estudiantes.• Poner en práctica el principio de los métodos y procedimientos son los medios para lograr los objetivos que son el desarrollo de competencias y valores.• Definir estrategias metodológicas que privilegien los objetivos cognitivos y afectivos• Contextualizar las estrategias y recursos metodológicos a las características de los alumnos.



AMBIENTE DE CLASES	<ul style="list-style-type: none">• Iniciar y terminar puntualmente la clase• Iniciar las clases con un espacio de acogida y devocional.• Comunicar los objetivos de la clase su estructura y actividades y planteamiento explícito de las normas.• Introducir la clase haciendo una síntesis de la clase anterior, a través de un mapa conceptual, lluvia de ideas u otra dinámica.• Pesquisar conceptos y aprendizajes previos y explicitar valores y actitudes a lograr.• Cautelar la participación de todos los alumnos, poniendo en práctica las adecuaciones curriculares de los alumnos con NNEE.• Asegurar que todos los alumnos tengan los materiales y útiles necesarios para el desarrollo de las actividades planificadas.• Asegurar los aprendizajes de todos los alumnos, atendiendo a la diversidad del curso, los descendidos y los más talentosos.• Estructurar la clase cautelando el máximo aprovechamiento del tiempo en los aprendizajes.• Aplicar estrategias que sean interesantes, motivadoras y desafiantes para todos los alumnos.• Priorizar la expresión escrita, oral, el razonamiento lógico, el desarrollo de hábitos.• Cautelar que todos los alumnos tengan sus cuadernos o carpetas donde registrar contenidos y actividades y revisar periódicamente, así como trabajos y tareas.• Finalizar la clase con un cierre, haciendo una actividad de evaluación y/o síntesis de reforzamiento.• Destinar espacios para el análisis colectivo de las actividades de la clase, trabajos y pruebas.
ATENCION A LA DIVERSIDAD	<ul style="list-style-type: none">• Formular las adecuaciones curriculares de los alumnos con NNEE, en los diseños de aula.• Atender a los alumnos más descendidos cautelando se plena integración a la clase como también entregar más a los alumnos más destacados y talentosos.• Informar a los apoderados de los alumnos con NNEE de cuáles serán las adecuaciones curriculares que se harán para ellos y los criterios de evaluación.• Implementar actividades repositivas o de reforzamiento para los alumnos que lo requieran.• Ofrecer mayores oportunidades de aprendizajes a los estudiantes más aventajados, (adecuaciones curriculares, evaluación diferenciada.
EVALUACION DE LAS PRÁCTICAS PEDAGOGICAS	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación de todo el proceso de aprendizaje enseñanza, desde el plan anual hasta los resultados obtenidos por los alumnos.• Observación y análisis de las clases en todos los niveles y subsectores.• Entrevistas personales y colectivas con los docentes.• Aplicación de evaluación de clases a los alumnos y apoderados.• Evaluación y monitoreo de los leccionarios de clases.• Crear espacios para la reflexión y análisis colectivos de las practicas pedagógicas.



	<ul style="list-style-type: none">• Modificación de los informes de rendimiento en función del desarrollo de capacidades y destrezas, valores y actitudes.
RESULTADOS	<ul style="list-style-type: none">• Evacuar informes de resultados al término de cada diseño de aula.• Informes de notas y de personalidad.• Registrar sistemáticamente los resultados de todos los procesos administrativos y pedagógicos para su evaluación y generación de información para la toma de decisiones.
RESPONSABILIDAD PROFESIONAL DOCENTE	<ul style="list-style-type: none">• Dominio y manejo de las normativas internas y externas de todos los docentes, cumplir y hacer cumplir el MCI, el RE y P, dominio de los programas de estudio.• Procurar el logro de competencias deficitarias para el ejercicio de la profesión docente.• Hacerse cargo de los resultados obtenidos como producto de su gestión personal.• Asumir y acatar el proceso de evaluación del desempeño docente.
CAPACITACION Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de competencias para el uso de tics• Desarrollar competencias para el adecuado manejo y creación de ambientes para los aprendizajes de todos los estudiantes.• Capacitación de todos los docentes en la implementación de los principios teóricos del modelo sociocognitivo.

PROYECTOS Y PROGRAMAS EN DESARROLLO

1. Plan de mejoramiento Educativo SEP
2. Plan de Apoyo Compartido
3. Proyecto Pedagógico JEC
4. Proyecto de Integración Educativa
5. Plan Tecnologías para una Educación de Calidad TEC
6. Plan de Mejoramiento Educativo Media
7. Construyendo Nuestro Mundo Junto a Otros (Proyecto de innovación)
8. Plan de Mejoramiento de la Convivencia
9. Política Preventiva
10. Trabajo con calidad de Vida

**PLAN DE ACCIONES PROGRAMAS ESTRATEGICOS**

PROGRAMA	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none">• Plan de Orientación OVL	<ul style="list-style-type: none">• Plan de Orientación vocacional y laboral OVL• Tutorías de curso.• Programas de SENDA.• Política Preventiva
<ul style="list-style-type: none">• Plan de Mejoramiento Educativo SEP	<ul style="list-style-type: none">• Coordinación del PME• Reforzamiento Educativo• Grupos de apoyo psicopedagógico (Grupo Diferencial)• Escuela para padres,• Capacitación docente.• Plan Lector• Apoyo fonoaudiológico• Adquisición de material didáctico• Asistentes de 1º ciclo• Adquisición de útiles escolares• Talleres de arte, folclor, deportes
<ul style="list-style-type: none">• PLAN DE APOYO COMPARTIDO	<ul style="list-style-type: none">• Funciones del liderazgo ELE – PAC• Plan de Acciones de los 5 focos
<ul style="list-style-type: none">• Proyecto de Integración	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación de alumnos nuevos.• Apoyo grupo diferencial• Reformulación del PIE• Ampliación de las NNEE• Escuela de negocios
<ul style="list-style-type: none">• Proyecto Pedagógico JEC	<ul style="list-style-type: none">• Talleres de lenguaje.• Talleres de matemáticas• Talleres de deportes.• Talleres de apoyo pedagógico• Talleres de arte
<ul style="list-style-type: none">• Proyecto Pedagógico del CRA	<ul style="list-style-type: none">• Plan Pedagógico del CRA• Cronograma de actividades• Plan Lector



<ul style="list-style-type: none">• Plan TEC (Tecnologías para una educación de Calidad)	<ul style="list-style-type: none">• Capacitación docente• Administración de los recursos tecnológicos• Plan de uso pedagógico• Reformulación de Proyecto TICs.• Articular e incorporar las TICs al curriculum•
<ul style="list-style-type: none">• Proyecto Medioambiental CONAMA	<ul style="list-style-type: none">• Implementación de laboratorio de ciencias• Proyecto vivero experimental• Cuidado del entorno
<ul style="list-style-type: none">• Acles (Actividades de libre elección)	<ul style="list-style-type: none">• Banda de Paz• Taller de emprendimiento• Taller coral• Brigada ecológica.• Grupo Folklórico• Brigada de seguridad• Taller de ballet
<ul style="list-style-type: none">• Club Deportivo Colegio Cristiano	<ul style="list-style-type: none">• Elecciones de nuevo Directorio• Formulación de Proyectos concursables

PLAN DE SUPERVISION Y CONTROL DE LA ENSEÑANZA

Desde la realidad objetiva del Colegio Cristiano de Quillota se pueden distinguir claramente importantes fortalezas y muy significativas debilidades, en los tres últimos años y desde el punto de vista de la planificación general se ha puesto énfasis en la organización y funcionamiento general del colegio con el fin de optimizar la escasez de recursos, y en esto se ha avanzado, se ha implementado una metodología de equipos de gestión, algunos con muy buen funcionamiento, se han informatizados procesos administrativos, se han hecho grandes esfuerzos por mejorar la convivencia interna y reformulado el MCI para hacerlo más pertinente a las necesidades y realidad de nuestra comunidad educativa.

En contraste con lo anterior las grandes debilidades se dan justamente en lo central de toda comunidad educativa, es decir la enseñanza, los altos índices de repitencia, deserción y los malos resultados en el SIMCE y PSU nos hablan de una muy mala calidad de los aprendizajes de los alumnos y alumnas del Colegio Cristiano de Quillota.



Considerando los magros resultados académicos y asumiendo los desafíos que nos impone la Jornada Escolar Completa y el Plan de Mejoramiento Educativo SEP, para el presente año lectivo el equipo directivo de colegio en su Plan Operativo Anual se propone centrar los esfuerzos de manera preferencial en los procesos pedagógicos y muy especialmente en la gestión pedagógica de todos y cada uno de los docentes, apoyando y supervisando de manera rigurosa y sistemática las prácticas pedagógicas.

PROPOSITOS DEL PLAN SEGUIMIENTO, MONITOREO Y EVALUACION DE LOS PROCESOS PEDAGOGICOS

- Generar información objetiva sistemática que dé cuenta de los procesos y resultados de todas las acciones pedagógicas realizadas en el colegio dentro y fuera de la sala de clases.
- Implementar espacios de reflexión y análisis del quehacer educativo en todos los niveles.
- Identificar los factores que intervienen en los procesos pedagógicos de los cuales el colegio debe asumir su responsabilidad.
- Diseñar planes remediales oportunos que respondan al análisis de resultados.
- Potenciar el trabajo colaborativo entre el equipo Directivo, la Unidad Técnica y los docentes para la articulación de la toma de decisiones.
- Posibilitar la entrega de información pedagógica a los alumnos, padres y apoderados para que conozcan su proceso de aprendizaje e involucrarlos Avance e implementación del proyecto curricular del colegio.
- Coherencia de la planificación con los objetivos generales del colegio y el PEI.
- Diseño, puesta en práctica y resultados de las planificaciones, según el modelo T; plan anual, unidades y diseños de aula.
- Observación directa del desarrollo de clases por la jefatura técnica, dirección y equipo de gestión.
- Desarrollo de metodologías activas y centradas en los alumnos.
- Implementación de prácticas evaluativas para los aprendizajes.
- Análisis y reflexión de los resultados.
- Utilización de los recursos pedagógicos con que cuenta el colegio.
- Centrar el trabajo de los Consejos Técnicos en la reflexión permanente de las prácticas pedagógicas.
- Programar entrevistas permanentes con todos los docentes, par facilitar el dialogo y apoyo constante a su labor pedagógica.



PLAN GENERAL DE EVALUACIÓN Y SUPERVISION

ESTRATEGIA DE EVALUACION	DESCRIPCION	TIEMPO DE APLICACION	EVALUADOR/ES/ M de Verificación
Evaluación del Equipo Directivo	Evaluación colectiva e individual del Equipo Directivo	Semestral / anual	Actas de supervisión Mineduc Cuenta Pública al Con. Escolar Docentes Alumnos Apoderados
Evaluación de la Gestión para los aprendizajes	Instrumento elaborado a partir de los indicadores de estándares de desempeño docente tomado del Marco para la Buena Enseñanza	Semestral	Jefa de UTP Equipo Directivo
Evaluación del Plan Curricular 2010	Evaluación de logro de metas, estipuladas en el PC. Cumplimiento del cronograma	Anual	Equipo Directivo EGE- Técnico
Carpeta Individual por profesor	Tipo portafolio, una carpeta por cada profesor donde registrar las evidencias que permitan fundamentar la evaluación personal: Aportes, iniciativas personales, memos, planificaciones, registro de observaciones, evaluaciones oficiales	Mensualmente durante todo el año	Equipo Directivo
Observación de clases	Pauta de observación directa de clases, según indicadores de perfil y desempeño docente.	Dos veces por semestre	Jefa UTP
Libro de seguimiento y observaciones del docente	Instrumento en el cual se registrarán todas las observaciones que tengan relación con las acciones del profesor tanto en lo pedagógico como en lo administrativo.		Equipo Directivo
Evaluación Periódica de libros y documentos	Revisión de los Libros de Clases, con el propósito de verificar si este instrumento	Mensualmente	Jefa de UTP Equipo Directivo



	<p>oficial del colegio es bien llevado por los docentes, tanto Profesores Tutores como de asignatura. Evaluar y registrar los resultados de la revisión.</p> <p>Evaluación cuantitativa de entrevistas a apoderados y alumnos.</p> <p>Rigurosidad y calidad de la confección de documentos, informes, certificados y otros.</p> <p>Asistencia a Consejos y actividades oficiales del colegio</p>		
Evaluación del Desempeño Docente	<p>Instrumento elaborado a partir de los indicadores de estándares de desempeño docente tomado del Marco para la Buena Enseñanza.</p> <p>Evaluación del grado de satisfacción de alumnos y los apoderados</p> <p>Observación directa de clases</p>	Semestral	Equipo Directivo
Gestión Tutorías	<p>Informe de la gestión de Docentes Tutores.</p> <p>Autoevaluación docentes Tutores.</p> <p>Evaluación de los alumnos.</p> <p>Evaluación de los apoderados</p>	Semestral	Orientadora Docentes Tutores Equipo Directivo Alumnos Apoderados
Evaluación del desempeño administrativo.	<p>Pautas de observación directa y de autoevaluación</p>	Semestral	Equipo Directivo
Evaluación de clima organizacional	<p>La evaluación del clima organizacional tiene como propósito recoger información respecto de las percepciones que tienen las personas que trabajan en colegio de aspectos relevantes como liderazgo, gestión interna, reconocimiento, entre otros.</p>	Anual	Todos los miembros de la comunidad educativa



ANEXOS

- PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO PME
- PLAN DE APOYO COMPARTIDO PAC
- PLAN OPERATIVO ANUAL POA
- PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR PDC
- MANUAL DE CONVIVENCIA INTERNA MCI
- REGLAMENTO DE EVALUACIÓN Y PROMOCION REP
- PLAN DE MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA PMC
- POLITICA PREVENTIVA PP
- PLAN DE ORIENTACION VOCACIONAL Y LABORAL POVL
- PLAN DE ACCION TUTORIAL PAT
- ACTIVIDADES CURRICULARES DE LIBRE ELECCION ACLES